

## MATEMATICA CLASSE PRIMA

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente o con materiali non strutturati i numeri naturali da 0 a 20 in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. È in grado di eseguire con padronanza operazioni di addizione e sottrazione entro il 20. Dimostra ottime capacità nel riconoscere, denominare e raffigurare le principali figure geometriche piane. Legge, comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro. Si esprime correttamente con un linguaggio adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente o con materiali non strutturati i numeri naturali da 0 a 20 in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. È in grado di eseguire con sicurezza operazioni di addizione e sottrazione entro il 20. Dimostra buone capacità nel riconoscere, denominare e raffigurare le principali figure geometriche piane. Legge, comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo. Si esprime correttamente con un linguaggio adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente o con materiali non strutturati i numeri naturali da 0 a 20, confrontandoli e ordinandoli correttamente quasi sempre in autonomia. È in grado di eseguire correttamente operazioni di addizione e sottrazione entro il 20. Dimostra adeguate capacità nel riconoscere, denominare e raffigurare le principali figure geometriche piane. Legge, comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente con un linguaggio adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente o con materiali non strutturati i numeri naturali da 0 a 20, confrontandoli e ordinandoli in modo parzialmente autonomo. Esegue le operazioni di addizione e sottrazione entro il 20 con conoscenza non sempre adeguata dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel riconoscere, denominare e raffigurare le principali figure geometriche piane. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime con un lessico semplice, non sempre adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente i numeri naturali da 0 a 20, confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni di addizione e sottrazione entro il 20 e a raffigurare e denominare le principali figure geometriche piane. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime con un lessico limitato, con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali da 0 a 20. Ha costantemente bisogno della guida dell'insegnante per eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione entro il 20 e per raffigurare e denominare le principali figure geometriche piane. Mostra gravi difficoltà nel leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime con incertezza, con un lessico non adeguato al contesto.</p>

## MATEMATICA CLASSE SECONDA

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente in modo autonomo i numeri naturali da 0 a 100, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. È in grado di eseguire con padronanza operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il centinaio sia a mente che per iscritto, esegue con precisione la divisione in riga e con la rappresentazione grafica. Dimostra ottime capacità nel riconoscere, denominare e raffigurare gli elementi geometrici e le principali figure geometriche piane. Legge, comprende, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche, anche complesse, in modo autonomo e sicuro. Legge e comprende con sicurezza i dati contenuti in grafici e tabelle, riuscendo a cogliere relazioni e aspetti logico - matematici. Si esprime correttamente con un linguaggio adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente in modo autonomo i numeri naturali da 0 a 100, confrontandoli e ordinandoli correttamente. E' in grado di eseguire con sicurezza operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il centinaio sia a mente che per iscritto, esegue correttamente la divisione in riga e con la rappresentazione grafica. Dimostra buone capacità nel riconoscere, denominare e raffigurare gli elementi geometrici e le principali figure geometriche piane. Legge, comprende, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo autonomo. Legge correttamente e comprende i dati contenuti in grafici e tabelle, riuscendo a cogliere relazioni e aspetti logico - matematici. Si esprime correttamente con un linguaggio adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente i numeri naturali da 0 a 100, confrontandoli e ordinandoli accuratamente quasi sempre in autonomia. E' in grado di eseguire correttamente operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il centinaio, esegue con qualche imprecisione la divisione in riga e con la rappresentazione grafica. Dimostra adeguate capacità nel riconoscere, denominare e raffigurare gli elementi geometrici e le principali figure geometriche piane. Legge, comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo quasi sempre autonomo. Legge correttamente e comprende i dati contenuti in grafici e tabelle. Si esprime correttamente con un linguaggio adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente i numeri naturali da 0 a 100, confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre adeguata. E' in grado di eseguire in modo parzialmente corretto operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il centinaio, esegue con poca sicurezza la divisione in riga e con la rappresentazione grafica. Dimostra incertezza nel riconoscere, denominare e raffigurare gli elementi geometrici e le principali figure geometriche piane. Legge, comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche talvolta con la guida dell'insegnante. Non sempre riesce a leggere e interpretare i dati contenuti in grafici e tabelle. Si esprime con un lessico semplice, non sempre adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta graficamente i numeri naturali da 0 a 100, confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il centinaio, esegue in modo spesso inesatto la divisione in riga e con la rappresentazione grafica. Mostra difficoltà a riconoscere, denominare e raffigurare gli elementi geometrici e le principali figure geometriche piane. Necessita della guida dell'insegnante per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. Non riesce a leggere e interpretare autonomamente i dati contenuti in grafici e tabelle. Si esprime con un lessico limitato, non sempre adatto al contesto.</p>	<p>L'alunno/a manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali da 0 a 100, confrontandoli e ordinandoli in maniera non corretta e autonoma. Ha bisogno di supporto continuo per eseguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il centinaio, non riesce ad eseguire la divisione in riga. Richiede sostegno per denominare e raffigurare gli elementi geometrici e le principali figure geometriche piane. Necessita della guida dell'insegnante per leggere e comprendere semplici situazioni problematiche, ma non riesce comunque a risolverle. Richiede supporto per leggere e interpretare i dati contenuti in grafici e tabelle. Si esprime con incertezza, con un lessico non adatto al contesto.</p>

## MATEMATICA CLASSE TERZA

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 9,999 in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. È in grado di eseguire con padronanza le diverse procedure di calcolo. Dimostra ottime capacità nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche, anche complesse, mostrando ottime capacità nell'applicazione delle procedure logico - matematiche, consapevolezza, autonomia nel lavoro e rielaborazione personale. Utilizza un linguaggio chiaro, preciso e ben articolato, opera collegamenti efficaci tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 9,999 in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. È in grado di eseguire con sicurezza le diverse procedure di calcolo. Dimostra capacità più che buone nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche, anche complesse, mostrando consapevolezza e autonomia nella risoluzione. Utilizza un linguaggio chiaro e ben articolato ed è capace di trovare relazioni e collegamenti tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 9,999, in modo quasi sempre autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. È in grado di eseguire in modo adeguato le diverse procedure di calcolo. Dimostra buone capacità nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze in modo quasi sempre corretto e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo in modo non sempre preciso. Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato ed è capace di trovare semplici relazioni e collegamenti tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 9.999, confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera autonoma e corretta. Esegue le diverse procedure di calcolo con parziale conoscenza dei relativi algoritmi. Dimostra qualche incertezza nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel calcolo del relativo perimetro. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti in modo impreciso. Mostra incertezza e parziale autonomia nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza un linguaggio semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 9.999, confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera adeguata e autonoma. Fatica ad eseguire le diverse procedure di calcolo mostrando limitata conoscenza dei relativi algoritmi. Dimostra insicurezza nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane, talvolta richiede sostegno nel calcolo del relativo perimetro. Necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e per rappresentare graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Mostra difficoltà e richiede aiuto per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza un linguaggio semplice e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 9.999, confrontandoli e ordinandoli in maniera non adeguata e autonoma. Necessita di supporto per eseguire le diverse procedure di calcolo mostrando limitata conoscenza dei relativi algoritmi. Richiede la guida dell'insegnante per raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane, ma non riesce nel calcolo del relativo perimetro. Necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e per rappresentare graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Mostra difficoltà e richiede sostegno intensivo per leggere e comprendere situazioni problematiche di vario tipo, che non riesce comunque a risolvere. Utilizza un linguaggio poco chiaro e non adatto al contesto.</p>

## MATEMATICA CLASSE QUARTA

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, i numeri decimali e frazionari in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con precisione. È in grado di eseguire con padronanza le diverse procedure di calcolo. Dimostra ottime capacità nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche, anche complesse, mostrando ottime capacità nell'applicazione delle procedure logico - matematiche, consapevolezza, autonomia nel lavoro e rielaborazione personale. Utilizza un linguaggio chiaro, preciso e ben articolato, opera collegamenti efficaci tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, i numeri decimali e frazionari in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. È in grado di eseguire con sicurezza le diverse procedure di calcolo. Dimostra capacità più che buone nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro. Utilizza adeguatamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche, anche complesse, mostrando consapevolezza e autonomia nella risoluzione. Utilizza un linguaggio chiaro e ben articolato ed è capace di trovare relazioni e collegamenti tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, i numeri decimali e frazionari confrontandoli e ordinandoli correttamente e in modo quasi sempre autonomo. È in grado di eseguire in maniera adeguata le diverse procedure di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze in modo quasi sempre corretto e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo in modo non sempre preciso. Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato ed è capace di trovare semplici relazioni e collegamenti tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, i numeri decimali e frazionari confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera autonoma e corretta. Esegue le diverse procedure di calcolo con parziale conoscenza dei relativi algoritmi. Dimostra qualche incertezza nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel calcolo del relativo perimetro. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti in modo impreciso. Mostra insicurezza e parziale autonomia nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza un linguaggio semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, i numeri decimali e frazionari confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera adeguata e autonoma. Fatica ad eseguire le diverse procedure di calcolo mostrando limitata conoscenza dei relativi algoritmi. Dimostra insicurezza nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane, talvolta richiede sostegno nel calcolo del relativo perimetro. Necessita della guida dell'insegnante per utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e per rappresentare graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Mostra difficoltà e richiede supporto per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza un linguaggio semplice e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, i numeri decimali e frazionari confrontandoli e ordinandoli in maniera non adeguata e autonoma. Necessita di supporto per eseguire le diverse procedure di calcolo mostrando limitata conoscenza dei relativi algoritmi. Richiede la guida dell'insegnante per raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane, ma non riesce comunque nel calcolo del relativo perimetro. Necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e per rappresentare graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Mostra difficoltà e richiede sostegno intensivo per leggere e comprendere situazioni problematiche di vario tipo, che non riesce comunque a risolvere. Utilizza un linguaggio poco chiaro e non adatto al contesto.</p>

## MATEMATICA CLASSE QUINTA

### Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri interi, relativi, decimali, frazionari e percentuali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. È in grado di eseguire con padronanza le diverse procedure di calcolo. Dimostra ottime capacità nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro e l'area applicando le formule. Utilizza esattamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche, anche complesse e mai affrontate prima, mostrando ottime capacità nell'applicazione delle procedure logico - matematiche, consapevolezza, autonomia nel lavoro e rielaborazione personale. Utilizza un linguaggio chiaro, preciso e ben articolato, opera collegamenti efficaci tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri interi, relativi, decimali, frazionari e percentuali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. È in grado di eseguire con sicurezza le diverse procedure di calcolo. Dimostra capacità più che buone nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro e l'area applicando le formule. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche, anche complesse e mai affrontate prima, mostrando consapevolezza nell'avvalersi delle procedure logico - matematiche e autonomia nella risoluzione. Utilizza un linguaggio chiaro e ben articolato ed è capace di trovare relazioni e collegamenti tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri interi, relativi, decimali, frazionari e percentuali confrontandoli e ordinandoli correttamente ed in modo quasi sempre autonomo. È in grado di eseguire in maniera adeguata le diverse procedure di calcolo. Dimostra buone capacità nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro e l'area applicando le formule. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze in modo quasi sempre corretto e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo applicando le procedure logico - matematiche in modo non sempre preciso. Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato ed è capace di trovare semplici relazioni e collegamenti tra le diverse discipline.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri interi, relativi, decimali, frazionari e percentuali confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera autonoma e corretta. Eseguire le diverse procedure di calcolo con parziale conoscenza dei relativi algoritmi. Dimostra qualche incertezza nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane e nel saperne calcolare il perimetro e l'area applicando le formule. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti in modo impreciso. Mostra insicurezza e parziale autonomia nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza un linguaggio semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri interi, relativi, decimali, frazionari e percentuali confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera adeguata e autonoma. Fatica ad eseguire le diverse procedure di calcolo mostrando limitata conoscenza dei relativi algoritmi. Dimostra insicurezza nel raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane, talvolta richiede sostegno nel calcolare il perimetro e l'area. Necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e per rappresentare graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Mostra difficoltà e richiede supporto per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza un linguaggio semplice e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri interi, relativi, decimali, frazionari e percentuali confrontandoli e ordinandoli in maniera non adeguata e autonoma. Necessita di supporto per eseguire le diverse procedure di calcolo mostrando limitata conoscenza dei relativi algoritmi. Richiede la guida dell'insegnante per raffigurare, denominare e descrivere le figure geometriche piane, ma non riesce comunque nel calcolo del perimetro e dell'area. Necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e per rappresentare graficamente in schemi e tabelle i dati raccolti. Mostra difficoltà e richiede sostegno intensivo per leggere e comprendere situazioni problematiche di vario tipo, che non riesce comunque a risolvere. Utilizza un linguaggio poco chiaro e non adatto al contesto.</p>