



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "ARISTIDE LEONORI"
INDIRIZZO MUSICALE

Cod. Mecc. RMIC854008 - C.F. 80236250587 ☎ rmic854008@istruzione.it

Via Achille Funi, 41 00125 – Roma ☎06/52311607 fax 065216211

☒ PEC: rmic854008@pec.istruzione.it - <http://www.istitutoleonori.edu.it>



REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

(approvato dal Consiglio d' Istituto del 19/05/2020 delibera n. 3)

Premessa

1. **DIDATTICA A DISTANZA DEFINIZIONE**
2. **ORARIO DELLE ATTIVITA'**
3. **DOVERI PER I DOCENTI E MODALITA' OPERATIVE**
4. **OBBLIGO DEGLI ALUNNI A PRESENZIARE LE LEZIONI**
5. **MODALITA' DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' SVOLTE**
6. **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI**
7. **DISPOSIZIONI PARTICOLARI PER GLI STUDENTI CON DIVERSA ABILITA'**
8. **NORME DI COMPORTAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA PER LO STUDENTE E PER LE FAMIGLIE**
9. **APPROVAZIONE E MODIFICHE**

PREMESSA

- a. L'entrata in vigore del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 introduce una novità essenziale. Tale provvedimento, all'articolo 2 comma 3, recita infatti che ***“in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza [...] il personale docente assicuri comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione”***.

Ne consegue che quello che era un obbligo morale, prima ancora che giuridico, diventa ora **un obbligo tanto morale quanto giuridico.**

- b. In più alla luce delle modifiche introdotte al decreto legge 18/2020 con legge di conversione approvata in via definitiva dall'aula della camera dei deputati il 24 aprile scorso ***“La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.”***

Ne consegue che la valutazione degli apprendimenti dell'attività didattica a distanza **ha lo stesso valore legale della valutazione in presenza**

1. DIDATTICA A DISTANZA DEFINIZIONE

La nota n.388 del Ministero dell'Istruzione, uscita il 17 marzo scorso, ce lo spiega chiaramente:

*[...] Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: **tutto ciò è didattica a distanza.***

Non è invece Didattica a distanza

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. [...]

2. ORARIO DELLE ATTIVITÀ

In considerazione del dibattito pedagogico sviluppatosi sui processi di insegnamento e apprendimento a distanza nell'attuale situazione dell'emergenza sanitaria e di quella, di non minore impatto, di carattere sociale, **si indica** un monte ore settimanale di DAD

Scuola dell'Infanzia	5 ore*
Scuola Primaria	10 ore*
Scuola Secondaria di I grado	15 ore*

*= in modalità sincrona ed asincrona

a. SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

I docenti della scuola dell'infanzia sono invitati a mantenere vivo il contatto con i bambini e le bambine attraverso i rappresentanti di classe e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età.

Si consiglia di evitare l'uso di schede, che rischiano di essere prevalentemente riproduttive, senza generare processi significativi di apprendimento e richiedendo stampe o fotocopie che le famiglie spesso non sono in grado di sopportare.

Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza: una telefonata, un messaggio, un piccolo video di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni bambina e bambino.

Vanno garantite opportune pause (di almeno 15 minuti) tra diverse attività che richiedono la connessione di bambini e ragazzi, tenendo presente che le attività in connessione non dovrebbero superare la mezz'ora.

Nel "tempo scuola" previsto per i bambini andrà conteggiato anche il tempo necessario a svolgere compiti, sviluppare consegne, studiare, rielaborare.

b. SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

La scuola primaria copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede ai docenti di variare interventi e azioni in modo diversificato in verticale, ma il più possibile coerente e condiviso in orizzontale, cioè a livello di interclasse.

Non esiste perciò una regola valida per tutti, se non la messa disposizione di strumenti e ambienti, che andranno declinati tenendo prioritariamente conto delle età, dei percorsi didattici già attivati e delle singole necessità proprie della singola interclasse e classe, valorizzando primariamente la relazione umana in primo luogo e, come sua conseguenza, quella didattica; pertanto gli interventi saranno il più possibile snelli e giocosi.

Di importante supporto nella fase di partenza della DAD sono stati i rappresentanti di classe dei genitori

e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto dei singoli specifici contesti.

Vanno garantite opportune pause (di almeno 15 minuti) tra diverse attività che richiedono la connessione di bambini e ragazzi, tenendo presente che le attività in connessione non dovrebbero superare la mezz'ora.

Nel "tempo scuola" previsto per i bambini andrà conteggiato anche il tempo necessario a svolgere compiti, sviluppare consegne, studiare, rielaborare.

c. SCUOLA SECONDARIA

Il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

È fondamentale affiancare ad Office365 il Registro Elettronico non solo per fissare traccia di tutte le attività di DAD realizzate ma anche, eventualmente, se i docenti dovessero ritenerlo utile, per svilupparne ulteriori funzionalità.

Per la scuola secondaria di primo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento, secondo anche quanto indicato dalla nota ministeriale, sarà perciò la "misura" delle proposte, condivisa all'interno dei consigli di classe, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere di ragazze e ragazzi e per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo.

Allo scopo **si propone, come criterio orientativo**, di articolare il tempo scuola a distanza secondo la seguente scansione oraria settimanale delle attività

ITALIANO	3 ORE
MATEMATICA	2 ORE
INGLESE	2 ORE
TECNOLOGIA	1 ORA
FRANCESE/SPAGNOLO	1 ORA
STORIA/GEOGRAFIA	1 ORA
SCIENZE	1 ORA
ARTE	1 ORA

MUSICA	1 ORA
SCIENZE MOTORIE	1 ORA
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	1 ORA

3. DOVERI PER I DOCENTI E MODALITA' OPERATIVE

I docenti sono chiamati a:

- a. utilizzare dal lunedì a venerdì il registro elettronico annotando sul registro di classe le attività svolte (argomenti delle videoconferenze, materiali assegnati, modalità di restituzione del compito)
- b. utilizzare la piattaforma Office 365 come strumento di elezione per tutto ciò che concerne la didattica a distanza (infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado)
- c. servirsi della piattaforma "Collabora" presente sul R.E. per la scuola primaria, perché direttamente accessibile con le credenziali dei genitori.
- d. dosare il carico di lavoro tenendo in considerazione prioritariamente i feedback provenienti dai rappresentanti di classe e in generale dalle famiglie, coordinandosi per classi parallele/dipartimenti disciplinari.
- e. evitare di assegnare compiti a casa per il sabato e la domenica, data la particolare condizione e pressione esercitata dalle condizioni dell'emergenza sanitaria sulle famiglie.
- f. segnalare tempestivamente al coordinatore di classe mancanza di partecipazione prolungate alla didattica a distanza
- g. segnalare tempestivamente al coordinatore di classe eventuali problemi tecnici o di mancanza di supporti informatici da parte degli alunni.

4. OBBLIGO DEGLI ALUNNI A PRESENZIARE LE LEZIONI

Tutti gli alunni hanno l'obbligo di presenziare alle lezioni. La scuola si impegna a garantire la fruizione della DAD a tutti in caso di impossibilità di partecipazione attraverso la consegna in comodato d'uso di strumenti informatici.

Gli ausili informatici saranno distribuiti seguendo i criteri approvati dal Consiglio d'Istituto.

Si deve segnalare alla famiglia con un'annotazione sul registro elettronico la mancanza di partecipazione dello studente alla didattica a distanza ma non vanno assolutamente segnate "assenze"

I docenti coordinatori di classe e di interclasse avranno cura di comunicare alla segreteria didattica gli alunni che non si connettono per nulla o molto raramente.

La segreteria didattica invierà una mail ufficiale alle famiglie per comunicare la "non partecipazione"

5. MODALITA' DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Le modalità di verifica delle attività svolte rientrano nelle scelte dei dipartimenti disciplinari e dei singoli consigli di classe e di interclasse. Sta alla libertà di insegnamenti del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica.

In modalità sincrona:

a) verifiche orali:

oppure

- a. Interrogazione con tutta la classe che partecipa alla riunione con webcam accesa
- b. Interrogazione con piccoli gruppi con webcam accesa
- c. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

- a. Compiti a tempo su FORMS o un altro dei tali strumenti possibili

In modalità asincrona:

a) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

Non è possibile riprodurre tempi, modalità e approcci tipici della valutazione dell'attività in presenza. Nella DAD l'obiettivo primario è essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento degli alunni nella consapevolezza della differenza di opportunità, strumenti, tempo e situazione familiare di ciascuno. I lavori saranno valutati operando nel senso di una **"valutazione formativa"**, criterio centrale anche nel vigente Dlgs 62/2017 in materia, centrandola sulle dimensioni di impegno e partecipazione, indicando a bambini e ragazzi certamente i punti di forza e di debolezza, consapevoli che gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare ma da rilevare e segnalare a bambini e ragazzi affinché si correggano e migliorino nel loro percorso di apprendimento.

Preso atto che la valutazione degli apprendimenti dell'attività didattica a distanza **ha lo stesso valore legale della valutazione in presenza** la valutazione può essere numerica e segnata sul registro elettronico.

Pertanto per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto già indicato nel PTOF con le integrazioni di cui all'allegato 1

- a. Descrittori di valutazione delle prove orali a distanza in modalità sincrona
- b. Descrittori di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza
- c. Descrittori per l'attribuzione del voto di condotta

d.

7. DISPOSIZIONI PARTICOLARI PER GLI STUDENTI CON DIVERSA ABILITA'

LINEE GUIDA - DIDATTICA A DISTANZA

Sulla base delle esperienze maturate in questo primo periodo di sospensione delle attività didattiche e in un'ottica di condivisione delle buone prassi, si forniscono le seguenti indicazioni riguardanti la didattica inclusiva per gli alunni con disabilità del nostro Istituto scolastico.

Un'indicazione generale è che la programmazione delle attività didattiche rivolte agli alunni seguiti dal docente di sostegno non può seguire criteri univoci per tutto il dipartimento ma si deve basare su quella dei Cdc/Team docenti e su quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato. Si ricorda, inoltre, che il docente di sostegno svolge un ruolo particolarmente significativo all'interno del rapporto docente-alunno, pertanto, sarà fondamentale continuare in questa azione di supporto e mediazione educativo/relazione anche a distanza, attraverso tutti i mezzi comunicativi che si hanno a disposizione.

ALUNNI CHE SEGUONO OBIETTIVI MINIMI O OBIETTIVI DI CLASSE:

Secondaria di primo grado

I docenti di sostegno devono essere inseriti in tutti i Teams e partecipare alle video lezioni in compresenza, in modo da simulare con più aderenza possibile la classe e proseguire con le modalità operative che metterebbero in atto in aula. Tramite la piattaforma Office 365 o il registro elettronico:

- forniranno video tutorial, video, materiali compensativi (tabelle, formulari, mappe...), schede di esercizi semplificati, esercizi di rinforzo ..., inerenti gli argomenti trattati con tutta la classe (nelle discipline previste dal PEI)

Primaria:

I docenti devono poter accedere ai materiali caricati dai docenti di tutte le discipline e tramite il registro elettronico (o piattaforma Office 365 per le classi che la utilizzano)

- forniranno, video tutorial, video, materiali compensativi (tabelle, formulari, mappe...), schede di esercizi semplificati,, esercizi di rinforzo ..., inerenti i contenuti trattati con tutta la classe (nelle discipline previste dal PEI)

Infanzia:

I docenti devono poter accedere a tutti i materiali caricati. Tramite la piattaforma Office 365

- forniranno, video, audio (canzoncine), schede inerenti i contenuti trattati con tutta la classe (per i campi di esperienza previsti nel PEI).

ALUNNI CHE SEGUONO OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI /DIFFERENZIATI

Secondaria di primo grado:

Se alunni con autonomia parziale e/o supportati dalla famiglia

I docenti di sostegno devono essere inseriti in tutti i Teams e tramite la piattaforma Office 365, il registro elettronico, o altre modalità informatiche

- I docenti forniranno i materiali didattici personalizzati sulla base della programmazione prevista dal PEI.

Se alunni senza autonomia e senza possibilità di essere supportati dalla famiglia

- I docenti manterranno un contatto con la famiglia e l'alunno anche attraverso strumenti non istituzionali: whatsApp, telefono, videochiamata. In questo caso l'intervento sarà di carattere essenzialmente educativo e relazionale, in quanto, non è possibile svolgere attività didattiche senza un concreto supporto in presenza.

Primaria:

Se alunni con autonomia parziale e/o supportati dalla famiglia

I docenti devono poter accedere ai materiali caricati dai docenti di tutte le discipline e tramite il registro elettronico (o piattaforma Office 365 per le classi che la utilizzano)

- forniranno materiale didattico individualizzato tenendo conto delle peculiarità dell'alunno e in riferimento agli obiettivi del PEI, video tutorial, video, materiali compensativi (tabelle, formulari, mappe...), schede di esercizi semplificati, esercizi di rinforzo, inerenti i contenuti trattati con tutta la classe (nelle discipline previste dal PEI)

Se alunni senza autonomia e senza possibilità di essere supportati dalla famiglia

- I docenti manterranno un contatto con la famiglia e l'alunno anche attraverso strumenti non istituzionali: whatsApp, telefono, videochiamata. In questo caso l'intervento sarà di carattere essenzialmente educativo e relazionale, in quanto, non è possibile svolgere attività didattiche senza un concreto supporto in presenza.

Infanzia:

I docenti devono poter accedere a tutti i materiali caricati. Tramite la piattaforma Office 365

Se alunni con autonomia parziale e/o supportati dalla famiglia

- forniranno, video, audio, schede inerenti i contenuti trattati con tutta la classe (per i campi di esperienza previsti nel PEI).

Se alunni senza autonomia e senza possibilità di essere supportati dalla famiglia

- I docenti manterranno un contatto con la famiglia e l'alunno anche attraverso strumenti non istituzionali: whatsapp, telefono, videochiamata. In questo caso l'intervento sarà di carattere essenzialmente educativo e relazionale, in quanto non è possibile svolgere qualsiasi attività didattica senza un concreto supporto in presenza.

8. NORME DI COMPORTAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA PER LO STUDENTE E PER LE FAMIGLIE

Nello svolgimento delle attività di didattica a distanza (DAD) avviate dall'istituto lo studente, anche con l'aiuto dei genitori, dovrà garantire il rispetto delle regole di seguito esposte:

Norme generali

- È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche
- Lo studente deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali;
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.
- Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti;

Accesso alla piattaforma

- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale
- Ogni studente si impegna a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alle piattaforme di didattica a distanza senza consentirne l'uso ad altre persone;

Riprese dal device dello studente

- La ripresa video dal device dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione
- Lo studente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.

Segnalazioni

- Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email icleonori@gmail.com
- È obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.

Misure di sicurezza informatica

- Effettua costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica a distanza
- Assicurati che i software di protezione del tuo sistema operativo (Firewall, Antivirus, ecc) siano abilitati e costantemente aggiornati
- Assicurati che il device che utilizzi per accedere alla DAD sia protetto da una password di almeno 8 caratteri contenente una lettera maiuscola, un numero ed un carattere speciale
- Blocca l'accesso al sistema e/o configura la modalità di blocco automatico quando ti allontani dalla postazione di lavoro
- Non cliccare su link o allegati contenuti in email sospette
- Utilizza l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette La violazione delle norme del presente regolamento può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale anche in relazione alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

A tal proposito si ricorda che, ai sensi dell'art. 2048 del codice civile, i genitori o il tutore sono responsabili del danno cagionato dal fatto illecito dei figli minori non emancipati. Per lo svolgimento delle attività di didattica a distanza si chiede la fattiva collaborazione dei genitori, ove possibile, per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte dei ragazzi e, sempre, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.

9. APPROVAZIONE E MODIFICHE

Il presente regolamento è deliberato dal collegio dei docenti e dal consiglio di Istituto.

Con la stessa procedura possono essere approvate modifiche e/o integrazioni.

Il presente regolamento è inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC Aristide Leonori

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco Ricciardi
(firma autografa sostituita a mezzo stampa)

ai sensi dell'articolo 3, comma 2 Decreto legislativo 39/1993)

ALLEGATO 1

Nota bene:

I SEGUENTI DESCRITTORI PER LA DIDATTICA A DISTANZA INTEGRANO QUELLI GIA' DEFINITI NEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

a. Descrittori di valutazione delle prove orali a distanza in modalità sincrona

Descrittori di osservazione	Scarso/Insufficiente 4/5	Sufficiente 6	Buono 7	distinto 8	Ottimo/Eccellente 9-10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					

2. Descrittori di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Scarso/Insufficiente 4/5	Sufficiente 6	Buono 7	distinto 8	Ottimo/Eccellente 9-10
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

3. Descrittori per l'attribuzione del voto di condotta

voto	10-9	8-7	6	5	
livello	avanzato	adeguato	base	parziale	
Partecipazione	Fa domande per approfondire l'argomento, chiede una migliore esplicitazione dei concetti, solleva questioni che ampliano la visione di un fenomeno. Apporta contributi originali nel corso di una discussione o di un lavoro di gruppo. Aderisce alle attività sincrone come video-conferenze ecc. e asincrone, fornendo sempre un contributo che si rivela indispensabile.	Chiede chiarimenti e porta contributi nel corso di una discussione o di una interazione. Aderisce alle attività sincrone come videoconferenze ecc. e asincrone fornendo il proprio contributo.	Chiede chiarimenti solo occasionalmente. Talvolta porta contributi alla discussione e al lavoro di gruppo. Solitamente aderisce alle attività sincrone come video-conferenze ecc. e asincrone	I suoi interventi devono essere continuamente sollecitati. Raramente contribuisce alla discussione. Nonostante le sollecitazioni aderisce con discontinuità alle attività sincrone come videoconferenze ecc. e asincrone.	
Puntualità	E' puntuale e preciso nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi, relazioni ed elaborati di vario genere.	E' di norma puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi, relazioni ed elaborati di vario genere	È discontinuo nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi, relazioni ed elaborati di vario genere.	Raramente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi, relazioni ed elaborati di vario genere.	
Disponibilità	Collabora costruttivamente alle attività proposte senza bisogno di sollecitazioni. Si propone anche volontariamente per coordinare gruppi di lavoro a distanza organizzando ed orientando i compagni nella ricerca e nella comprensione dei materiali	È disponibile a collaborare alle attività proposte e a collaborare con gli altri, esegue rispettando adeguatamente le consegne ricevute	È disponibile a collaborare alle attività e a lavorare con gli altri seppure in modo essenziale	È disponibile a collaborare alle attività e a lavorare con gli altri seppure assai limitatamente e solo in particolari situazioni e/o a certe condizioni	
Netiquette	Rispetta assai puntualmente le norme di comportamento indicate al punto 8 del regolamento	Rispetta adeguatamente le norme di comportamento indicate al punto 8 del regolamento	E' discontinuo nel rispettare le norme di comportamento indicate al punto 8 del regolamento	Raramente rispetta le norme di comportamento indicate al punto 8 del regolamento	

