



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "ARISTIDE LEONORI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "ARISTIDE LEONORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5584/A7A del 12/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2022 con delibera n. 8

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- 1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
- 1.4. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.5. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI
- 3.3. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.6. AZIONI DELLA SCUOLA PER



L'INCLUSIONE SCOLASTICA
3.7. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E
MODALITA' DI RAPPORTO CON
L'UTENZA
4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE DOCENTE
4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è situato in una zona della periferia di Roma caratterizzata da un ambiente socio-economico-culturale piuttosto eterogeneo. Nel territorio esistono solo pochi poli culturali, sociali, ricreativi, che rispondano alle esigenze degli abitanti del quartiere, pertanto l'Istituto rappresenta un punto di riferimento e di aggregazione indispensabile per gli alunni e per le loro famiglie, venendo a costituire spesso l'unica agenzia in grado di fornire un'azione formativa ed educativa volta alla piena maturazione e realizzazione delle persone in età evolutiva sotto tutti gli aspetti (affettivi, relazionali e culturali) in uno sforzo di reale inclusione sociale nel rispetto delle diversità di ognuno. Sono state programmate azioni ed interventi mirati all'utilizzo delle risorse umane disponibili.

VINCOLI

Accanto a nuclei familiari inseriti nel mondo del lavoro ed in grado di rispondere positivamente alle istanze dell'istituzione scolastica, ne convivono altri che presentano: - situazioni di svantaggio sociale e culturale che possono preludere a fenomeni di dispersione scolastica; - situazioni sociali a rischio (Casa Famiglia, Tribunale per i Minorenni, Servizi sociali); - immigrati extracomunitari e rom, con relativi problemi linguistici e di integrazione. Molte famiglie non sono in grado di collaborare fattivamente per il successo scolastico dei figli e richiedono la partecipazione attiva e costante dell'Istituzione Scolastica. Gli alunni, spesso demotivati da situazioni familiari non facili, necessitano di relazioni positive sia con i propri coetanei che con gli adulti. Dalla rilevazione effettuata in occasione dell'elaborazione del PAI per l'anno scolastico 2020/2021 risulta che il numero degli alunni con BES, su una popolazione scolastica di 1088 alunni, è pari al 288, così distribuiti: - disabili certificate 76 alunni, - DSA 96 alunni, - altri BES 110 alunni (svantaggio socio-economico, linguistico e comportamentale/relazionale e altro).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

- Il territorio e' stato individuato quale area a rischio. - Il Fondo d'Istituto viene utilizzato per azioni e progetti destinati all'ampliamento dell'Offerta formativa. - Sul territorio sono molto attive sia le parrocchie che le associazioni di volontariato - Le azioni di supporto alle attivita' didattiche previste dalla L.285/97 sono state riprese dopo il periodo di commissariamento del Municipio

VINCOLI

-Il territorio ha un alto tasso di abbandono e di dispersione scolastica - Si riscontrano diverse situazioni di disagio e di emarginazione sociale - Si riscontra la presenza di un'alta percentuale di immigrati, soprattutto di provenienza asiatica, con forti difficolta' linguistiche e di integrazione. - I rapporti con la ASL e con i Servizi Sociali del Municipio sono problematici: tali istituzioni sono oberate di lavoro a fronte di una forte riduzione del personale e quindi gli interventi non sono sempre tempestivi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

- La qualita' delle strutture e' abbastanza adeguata rispetto agli standard previsti dalla normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/2008 - Nel corso

degli anni c'è stata una parziale implementazione delle dotazioni informatiche multimediali anche grazie all'utilizzo dei fondi del privato sociale e delle famiglie; - Le risorse economiche disponibili sono di provenienza statale -Una parte del contributo volontario dei genitori viene utilizzata per l'acquisto di attrezzature e sussidi didattici secondo quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto. - Il PNSD e l'azione sistematica dell'Animatore digitale hanno implementato l'uso delle TIC nella didattica e nell'organizzazione.

VINCOLI

- Il plesso della sezione primaria ha un numero di aule insufficiente per cui alcune classi sono collocate nella sede centrale, pertanto sarebbe necessario aumentare il numero di aule della primaria così da destinare ai laboratori quelle attualmente occupate;- Mancano diverse certificazioni obbligatorie previste dal D.Lg 81/2008 in quanto il Comune di Roma non ha mai provveduto al rilascio nonostante le reiterate richieste presentate ogni anno dal DS. - La manutenzione degli strumenti (in particolare le LIM) è complessa perché sono prodotti di aziende diverse - Gli apparecchi in uso presso i laboratori informatici sono ormai desueti - Mancanza di un laboratorio linguistico

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

- Con collegamento ad Internet
2
- Informatica
2
- Scienze
1
- ARTE
1

Biblioteche

- Classica
1

Aule

- Magna
1

Strutture sportive

- Campo Basket-Pallavolo all'aperto
1
- Palestra
2
- Pista di salto in lungo all'aperto
1

Servizi

- Mensa
- Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori
58
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori
2
- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche
2

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale

I.C. "ARISTIDE LEONORI"

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA ACHILLE FUNI 41 LOC. ACILIA 00125 ROMA

Codice

RMIC854008 - (Istituto principale)

Telefono

0652311607

Fax

065216211

Email

RMIC854008@istruzione.it

Pec

rmic854008@pec.istruzione.it

Sito web

www.istitutoleonori.edu.it

[Plessi/Scuole](#)

I. C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:

RMAA854015 Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA FUNI 81 ACILIA 00125 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici: Via FUNI 81 -
00125 ROMA RM

I. C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:

RMEE85401A Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA FUNI 81 ACILIA 00125 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici: Via FUNI 81 -
00125 ROMA RM

I.C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:

RMMM854019 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA ACHILLE FUNI 41 LOC. ACILIA 00125 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via ACHILLE FUNI 41 - 00125 ROMA RM

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

ASPETTI GENERALI:

L'istituto è collocato nell'Ambito X, che corrisponde in gran parte al Municipio X e intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Tale *mission* viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricula e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici. Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto Comprensivo individua nelle seguenti scelte i propri fattori di qualità:

- lo star bene a scuola, intesa come luogo delle opportunità e non della selezione;
- la cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità;
- la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, che inizia il suo percorso nella scuola dell'infanzia, come viaggio di scoperta dell'identità personale, per continuare nella scuola primaria e secondaria di primo grado come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere;
- la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;
- la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale, per la costruzione di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile;

- l'acquisizione di competenze , attraverso conoscenze e abilità, mediante strumenti razionali, procedure e strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino osservabili, misurabili e certificabili;
- la dimensione laboratoriale per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

Per quanto concerne la *vision* l'Istituto si propone di:

- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente;
- innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

ALLEGATI:

RISULTATI SCOLASTICI.pdf

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**ASPETTI GENERALI:**

Il PTOF di Istituto fa particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

commi 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

- a) innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
- b) contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,
- c) prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- d) realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- e) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

ALLEGATI:

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI.pdf

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

-COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

ALLEGATI:

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE.pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola utilizza il **Registro Elettronico AXIOS** per la compilazione di tutte le pratiche scolastiche.

Il Registro è aperto anche alle famiglie che hanno la possibilità di seguire l'andamento didattico - disciplinare del figlio. E' prevista una sezione di colloqui dove è possibile prenotarsi per essere ricevuto dall'insegnante.

Inoltre la comunità scolastica (Intesa come Dirigente, Docenti, Studenti e Collaboratori) utilizza la **piattaforma Office 365** per attività scolastiche, dalle classi virtuali a gruppi di lavoro (es. dipartimento di lettere, curriculum in verticale, comitato di valutazione, ecc.).

La DDI è supportata dalla Piattaforma sia per le lezioni a distanza sia per i colloqui con le famiglie sia per le riunioni degli Organi Collegiali, la Programmazione della Scuola Primaria e i GLO ecc.

L'Istituto ha un sito internet (www.istitutoleonori.edu.it) sempre aggiornato e curato nei minimi dettagli.

La scuola ha ottenuto con il Progetto PON DIGITAL BOARD un finanziamento per l'acquisto di 29 Lavagne Digitali che saranno presto comprate ed installate nei tre plessi dell'Istituto.

ALLEGATI:
AREE DI INNOVAZIONE.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA:

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico	Nome
RMAA854015	I. C. "ARISTIDE LEONORI"

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico	Nome
RMEE85401A	I. C. "ARISTIDE LEONORI"

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico	Nome
RMMM854019	I.C. "ARISTIDE LEONORI"

ALLEGATI:

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

I. C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:
RMAA854015Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA

- 25 ore settimanali
- 40 ore settimanali

I. C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:
RMEE85401AOrdine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
- 27 ORE SETTIMANALI

I.C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:
RMMM854019Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE

Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
• Corso ad indirizzo musicale		SI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il progetto Ministeriale per l'Educazione Civica ha due obiettivi importanti:

- costruire progressivamente una coscienza civile nei ragazzi
- essere un insegnamento trasversale sviluppato da tutto il team dei docenti di classe.

L'Educazione Civica rappresenta un momento di contatto tra scuola e società civile per preparare i discenti ad entrare nella vita reale con una maggiore responsabilità di sè, degli altri, della res pubblica.

La mission del nostro Istituto è fare in modo che i ragazzi sentano l'Educazione Civica come una materia viva, come un insieme di pratiche da attuare quotidianamente per cambiare, in meglio, non solo le loro vite, ma anche quelle delle persone che vivono attorno a loro.

I.C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:

RMMM854019

Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum del nostro Istituto nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costituisce progressivamente la propria identità.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il nostro curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo, risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. Il curricolo fa riferimento alle Competenze chiave Europee, alle Competenze chiave di Cittadinanza, alle Linee Guida per la Valutazione nel Primo Ciclo d'Istruzione (2010), alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (2012)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

A partire dai documenti sopra indicati, all'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze. Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo con la scuola secondaria di secondo grado
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.

Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo

percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita. La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni.

ALLEGATI:

PIANO TRIENNALE EDUCATIVO-DIDATTICO di educazione civica.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**I. C. "ARISTIDE LEONORI"**

Codice Meccanografico:

RMAA854015Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

La struttura curricolare del progetto educativo-didattico della Scuola dell'Infanzia, che si articola attraverso i campi di esperienza con i relativi traguardi per lo sviluppo della competenza, è basata sulla stretta interrelazione di: - FINALITA' EDUCATIVE: Cittadinanza: scoprire gli altri, i loro bisogni, rispettare le regole che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e pone le fondamenta per una convivenza democratica. Competenze: imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, sviluppando capacità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, logiche; Autonomia: capacità di governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, provare piacere nel saper fare da sé, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; Identità: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, ad avere stima di sé e delle proprie capacità. - DIMENSIONI DELLO SVILUPPO: Cognitiva - affettiva - sociale. - SISTEMI SIMBOLICO CULTURALI: Lingua orale e scritta-numero, spazio, tempo. Tutte le attività della Scuola dell'Infanzia sono organizzate attorno ai Campi di Esperienza, che sono: 1) Il sé e

l'altro Finalità: Promuovere lo sviluppo dell'identità, della cittadinanza e avviare alla convivenza democratica 2) Il corpo e il movimento Finalità: Promuovere/consolidare l'autonomia e la sicurezza emotiva nonché la capacità di esprimersi e comunicare attraverso il corpo. 3) Immagini, suoni, colori Finalità: Scoprire se stessi, gli altri, la realtà; scoprire il bello che ci circonda 4) I discorsi e le parole Finalità: Imparare ad esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato 5) La conoscenza del mondo Finalità: Esplorare la realtà, riflettere, descrivere, rappresentare, riorganizzare con criteri diversi le proprie esperienze.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che cognitiva; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti tengono conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Viene curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti esplicitano anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa della Scuola dell'infanzia si realizza con singole unità di apprendimento che si sviluppano attraverso attività laboratoriali, attività di intersezione, progetti e uscite didattiche. I percorsi proposti permettono alle insegnanti di differenziare/individualizzare, in base alle diverse età e tempi di apprendimento, gli interventi per permettere ad ogni bambino di raggiungere i suoi traguardi. Tutte le proposte afferenti al P.T.O.F. sono ricche di contenuti ed obiettivi riconducibili ai cinque campi di esperienza. Progetti afferenti al P.T.O.F.

- Progetto Continuità - Progetto 'Giochiamo con le parole' Laboratori e/o attività di intersezione - Laboratorio fonologico - Laboratorio grafico pittorico - Laboratorio di lettura - Laboratorio manipolativo - Laboratorio teatrale (con esperto esterno) Uscite didattiche - Teatro - Eventuali uscite legate all'attività educativo-didattica - Uscite nel quartiere: biblioteca Onofri, panificio, ecc..

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella Scuola dell'Infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative. FINALITA' GENERALI Conoscere per esperienza: - prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi; - acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente; - saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. Costruire il senso della responsabilità: - scegliere e agire in modo consapevole; - elaborare idee e formulare semplici giudizi; - attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo. Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione: - riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino; - considerare la pari dignità delle persone; - contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria; - rispettare la libertà altrui. Metodologia didattica: - sviluppare i contenuti all'interno dei campi di esperienza attraverso attività interdisciplinari e/o in raccordo con i progetti inseriti nel piano di arricchimento formativo; - strutturare attività laboratoriali da svolgere in un piccolo o grande gruppo; - utilizzare uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.

I. C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:

RMEE85401A Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCUOLA

I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ovvero in uscita ad ogni ordine di scuola. L'averne dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i

contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze che consentano l'applicazione di quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. È stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nei precedenti cicli scolastici per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione svolta quotidianamente, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola della primaria ed infine alla secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curricolo del nostro Istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte educativo-didattiche.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

All'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini

scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze. Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo con la scuola secondaria di secondo grado
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.

Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita. La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni.

I.C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico:

RMMM854019 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo del nostro Istituto nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costituisce progressivamente la propria identità .

Curricolo verticale

Il nostro curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo, risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni , ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. Il curricolo fa riferimento alle Competenze chiave Europee, alle Competenze chiave di Cittadinanza, alle Linee Guida per la Valutazione nel Primo Ciclo d'Istruzione(2010), alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (2012)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

A partire dai documenti sopra indicati, all'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze. Esso rappresenta: • uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento • l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo con la scuola secondaria di secondo grado • l'esigenza del superamento dei confini disciplinari • un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi. Nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento .In coerenza con il

quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, la commissione predisposta alla redazione del curriculum, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni : lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, la commissione predisposta alla redazione del curriculum, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

DEL F A2

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento
conseguimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Gli alunni alla fine del corso dovranno sostenere l'esame presso "centre saint louis de france " di
dovranno essere in grado di: comprendere e comunicare in attività che richiedono un semplice
scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. La certificazione esterna del progetto
certificatori riconosciuti a livello internazionale secondo parametri conformi ai livelli del quadro
di riferimento fornisce all'utenza un ulteriore servizio e opportunità adeguando la scuola a livello
superamento esame DELF A/2

Propedeutica al latino per le classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

- Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; • Confrontare la fonologia e le strutture
italiane con le rispondenti latine; • Riflettere sulle origini della lingua italiana; • Rafforzare l'apprendim
Sviluppare le attività riflessive e logiche; • Acquisire le conoscenze base della lingua latina; • Saper tradurre
semplici brani. Il progetto si terrà in orario extra curricolare ed in modalità telematica

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Obiettivi: • Imparare le declinazioni, la flessione e la sintassi dei casi; • Il verbo: radice, tema paradigma,
imperfetto, perfetto e futuro indicativo; • La prima declinazione con particolarità; • La seconda

particolarità; Gli aggettivi della prima classe. Metodologie: • Consolidamento in analisi logica; • La frase con l'italiano; • Lettura di facili testi latini; • Traduzione di semplici frasi dal latino all'italiano e viceversa

Gare di Matematica

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Verrà proposta la partecipazione a gare quali: Giochi d'Autunno Bocconi, Kangourou individuale e a squadre, oltre che venissero considerate valide. In forse la Maratona della Matematica Fanelli-Marini in quanto dov'è in presenza L'iscrizione degli alunni sarà volontaria e richiederà, in alcuni casi, il pagamento di una quota di partecipazione destinata agli enti organizzatori e, per la gara della Bocconi, per l'acquisto dei premi. Le varie fasi delle gare saranno decise dalla scuola secondo modalità che verranno decise dagli enti organizzatori e dal dipartimento. Per le gare che prevedono l'iscrizione di uno o più alunni in rappresentanza della scuola (es. Fanelli) si effettuerà una selezione interna da parte di un insegnante accompagnatore qualora fossero in presenza. In tutti i casi in cui non siano previsti limiti alla partecipazione verrà data la massima diffusione dei bandi e verrà favorita la partecipazione dei ragazzi, indipendentemente dai risultati da loro ottenuti nelle attività curricolari.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

OBIETTIVI DIDATTICI Presentare la matematica in una forma non convenzionale attraverso "giochi" che siano divertenti e allo stesso tempo di:
□ Favorire, nei ragazzi, situazioni di apprendimento significative recuperando casi di scarsa partecipazione nei confronti della disciplina
□ Potenziare le eccellenze
□ Valorizzare le intelligenze multiple
□ Abituare i ragazzi ad affrontare verifiche in forma di test come nelle rilevazioni nazionali e internazionali (INVALSI, OCSE-PISA)
COMPETENZE EDUCATIVE
□ Sviluppare la collaborazione in gruppi piccoli e/o grandi (intera classe), estendendo le capacità di lavoro attraverso un apprendimento cooperativo
□ Saper gestire correttamente situazioni di competizione individuale
Sviluppare strategie finalizzate al raggiungimento del miglior risultato personale in un intervallo di tempo
Imparare a confrontarsi con gli altri anche all'esterno del proprio ambiente
□ Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni
□ Aumentare la fiducia nelle proprie capacità aumentando l'autostima.

Giochi Sportivi Studenteschi

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Dal 14 - 12 - 2020 al 30 - 06 - 2021 si attiveranno i seguenti corsi: PALLAVOLO; CALCIO A 5 FEMMINILE; In caso di chiusura dell'Istituto non sarà possibile attivare

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Si adotteranno i criteri della teoria dell'allenamento per migliorare le capacità condizionali e coordinativa degli alunni partecipanti al progetto. Gli incontri saranno finalizzati alla partecipazione ai campionati sportivi studenteschi.

Potenziamento lingua Inglese KET classi seconde e terze Scuola Esami Cambridge**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Fornire agli alunni le competenze utili a sostenere l'esame KET per il conseguimento di: LEVEL A2 WAYSTAGE DEL QCER(QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO) per gli alunni delle classi seconde e terze per un n. di circa 18-24 studenti (previa segnalazione del docente di classe degli studenti più meritevoli) e dovranno sostenere l'esame presso la sede di ESAMI CAMBRIDGE della LIA(Language in Action, ente certificatore Cambridge) di Casal Palocco.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Metodologie: Lezioni modalità Did o in modalità telematica e pair work durante le quali saranno svolte attività di vario tipo sui modelli somministrati durante il corso (multiple choice, multiple choice cloze, open cloze, word completion, information transfer, guided writing.....)atte a sviluppare le 4 abilità verificate all'esame: READING, LISTENING, SPEAKING. Gli alunni alla fine del corso dovranno essere in grado di: 1. Comprendere nel dettaglio i contenuti principali di testi di varia natura 2. Riconoscere strutture lessicali appropriate ad un contesto dato 3. Produrre parole, data una breve definizione; selezionare il lessico appropriato a completare semplici testi tratti da un testo a delle schede in maniera appropriata 4. Essere in grado di estrarre le informazioni rilevanti dall'ascolto di dialoghi e/o monologhi, di comprendere e riassumere un testo appropriato 5. Essere in grado di porre domande e di rispondere su se stessi e su argomenti dati.

Laboratorio fonologico**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Training di attività di recupero/potenziamento delle competenze considerate prerequisiti fondamentali delle abilità cognitive di base per l'apprendimento della letto-scrittura per 62 bambini all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia per prevenire il disagio scolastico Obiettivi specifici • Compiere riflessioni sull'aspetto fonologico delle parole • Discriminare parole lungo i suoni iniziali e finali delle parole • Compiere operazioni di analisi-scomposizione e sintesi-ricomposizione delle parole • Giocare a modificare le parole • Distinguere parole da quelli alfabetici • Sperimentare ed inventare scritte spontanee • Sperimentare e riprodurre rime • Incrementare la fluidità articolatoria attraverso canti, filastrocche, Leggere storie utilizzando immagini Finalità Educativa: • Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei bambini all'ultimo anno di frequenza nella Scuola dell'Infanzia per prevenire il disagio scolastico.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Obiettivo generale: □ Individuazione precoce delle difficoltà nelle abilità considerate prerequisiti all'apprendimento della letto-scrittura per 62 bambini all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia per prevenire il disagio scolastico Obiettivi specifici • Compiere riflessioni sull'aspetto fonologico delle parole • Discriminare parole lungo i suoni iniziali e finali delle parole • Compiere operazioni di analisi-scomposizione e sintesi-ricomposizione delle parole • Giocare a modificare le parole • Distinguere parole da quelli alfabetici • Sperimentare ed inventare scritte spontanee • Sperimentare e riprodurre rime • Incrementare la fluidità articolatoria attraverso canti, filastrocche, Leggere storie utilizzando immagini Finalità Educativa: • Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei bambini all'ultimo anno di frequenza nella Scuola dell'Infanzia per prevenire il disagio scolastico.

Coloriamo il nostro futuro

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il progetto si inserisce nelle attività poste in essere dalla scuola per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione. Il progetto prevede l'organizzazione in modalità Did e in caso di chiusura temporanea potrà continuare in modalità telematica. E' prevista, se possibile, la partecipazione al Convegno Nazionale. La scuola aderisce al Convegno Nazionale Coloriamo il nostro futuro. Il progetto si svolge durante tutto l'anno scolastico. Le attività previste sono: - elezioni del Consiglio Scolastico; - n. 6 sedute del Consiglio Scolastico; - adesione ad altre iniziative e/o concorsi che arriveranno a scuola durante l'anno scolastico; - eventuale partecipazione al Convegno annuale.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono: •promuovere la conoscenza del Territorio (ricchezze e problemi); •praticare e vivere la democrazia nelle decisioni; •rispettare la legalità; •sperimentare nuovi approcci e soluzioni alternative e originali alle problematiche del territorio; •consolidare lo scambio di esperienze per conoscere le modalità organizzative e operative dei Parchi nel territorio nazionale; •sviluppare, ampliare e rendere funzionale la Rete nazionale fra Istituti Comprensivi coinvolgendo gli alunni nello sviluppo di tematiche ambientali; •incrementare il turismo scolastico. Il progetto prevede l'organizzazione di attività in forma laboratoriale, uscite didattiche e partecipazione al Convegno Nazionale. La scuola aderisce alla Rete Nazionale Coloriamo il nostro futuro. I destinatari sono gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

VELOCI COME IL VENTO Scuola Primaria

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

IL PROGETTO E' RIVOLTO ALLE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA IN UN'OTTICA DI CONTINUITA' FORMATIVA (CURRICOLO VERTICALE). L'OBIETTIVO PRINCIPALE SARA' QUELLO DI FAR CONOSCERE AGLI ALUNNI DELLA PRIMARIA L'ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA UTILIZZANDO UNA DELLE SPECIALITA' DELL'ATLETICA LEGGERA: LA VELOCITA'. NON SONO PREVISTE LEZIONI IN MODALITA' DID E, IN CASO DI CHIUSURA TEMPORANEA, IL PROGETTO NON POTRA' SVOLGERSI IN MODALITA' TELEMATICA.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

NEL SUO SVOLGERSI SI PREFIGGE L'OBIETTIVO DI INSEGNARE: A CONVIVERE CIVILMENTE; A REAGIRE POSITIVAMENTE ALL'INSUCCESSO; A RISPETTARE LE REGOLE; A CONOSCERE IL MEGLIO DI SE; AD ESSERE SOLIDALE CON I PIU' DEBOLI; A MISURARSI CON SE STESSO; A CONFRONTARSI CON GLI ALTRI; AD ACQUISIRE UNA MENTALITA' SPORTIVA; A COLLABORARE; A VINCERE; A PERDERE; A GESTIRE CON SAGGEZZA IL SUCCESSO. MIGLIORARE: LA RAPIDITA'; LA COORDINAZIONE; LA RESISTENZA; L'ESECUZIONE.

Erasmusplus 2019-2021 - Stand by me

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

IL PROGETTO ERASMUSPLUS, FINANZIATO DALL'U.E., IN COLLABORAZIONE CON 5 SCUOLE EUROPEE: GRECIA, UNGHERIA, ROMANIA, ISLANDA, FINLANDIA HA COME OBIETTIVO "VOLONTARIATO". PER I DETTAGLI SI FA RIFERIMENTO AL PROGETTO APPROVATO DALL'AGENZIA NAZIONALE ERASMUSPLUS E DEPOSITATO PRESSO LA SEGRETERIA.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

GLI SCOPI DEL PROGETTO SARANNO AVVICINARE STUDENTI E INSEGNANTI A CONCETTI, VALORI E PRINCIPI DEL VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA. RE ALLIEVI DELLA PROPRIA CULTURA E DELLA CULTURA DEGLI ALTRI PAESI SVILUPPARE LA CONOSCENZA E IL RISPETTO PER LA DIVERSITÀ DEI PAESI STRANIERI N DELL'IDENTITÀ CULTURALE DELLA LORO REGIONE, PAESE ED EUROPA INCORAGGIARE GLI STUDENTI A CONOSCERE L'EUROPA, LA SUA STORIA E LA SUA CULT DIFFERENZE E LE SOMIGLIANZE ENTRARE IN CONTATTO CON LINGUE STRANIERE.

Portale Europeo eTwinning: Stand by Me - Why Not? - Story Telling

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Story Telling: L'idea di base di questo progetto è quella di far leggere agli studenti storie che consentano agli studenti di migliorare le abilità di alfabetizzazione e raggiungere una comprensione più profonda di una storia. Useremo strategie prima e dopo la lettura per condurre le attività che includono principalmente alunni saranno in grado di sviluppare non solo una più profonda comprensione della lettura, ma anche competenze digitali. Questo progetto supporta la collaborazione e lavoro di squadra. Soprattutto nelle attività dopo la lettura, gli studenti si incontrano in riunioni online, condividono idee, opinioni e scambiano storie e imparano a lavorare in modo cooperativo e collaborativo. Questo progetto mira anche a combinare le capacità di lettura con la scrittura con l'impiego di strumenti digitali. Impareranno i 5 elementi di una storia (ambientazione, personaggio, trama, conflitto e tema) e svolgeranno alcune attività per utilizzarli e comprenderne l'importanza. Gli studenti potranno creare insieme una storia digitale, migliorando le capacità di pianificazione e gestione del tempo.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

L'obiettivo della posta è sviluppare insieme le capacità di lettura, scrittura e digitale degli studenti. In altre parole, gli studenti saranno in grado di: Sviluppare la comprensione in inglese attraverso le storie Esprimi le loro opinioni, idee, simpatie e antipatie Comprendi gli elementi di una storia Crea una storia collaborativa alla luce di un testo utilizzare alcuni strumenti Web 2.0 soprattutto sulle capacità produttive e collaborative Assumersi la responsabilità del proprio apprendimento Lavora in team Sviluppare una comunicazione efficace (orale, scritta e digitale) Scambiare buone pratiche ed esperienze e svolgere attività di apprendimento tra pari Promuovere le interazioni interculturali degli studenti Creare consapevolezza della cittadinanza europea Sviluppare le competenze degli studenti in inglese come lingua straniera Per noi, come insegnanti, intendiamo: Lavora in collaborazione con gli altri insegnanti Crea un ambiente pacifico e collaborativo per gli studenti Scegli le storie appropriate per gli strumenti digitali appropriati Monitora gli studenti e dai feedback Valutare lo sviluppo degli studenti attraverso strumenti di valutazione formativa.

Progetto musicale di Continuità: scegline uno

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il progetto, che si inserisce nella continuità primaria-secondaria, vuole promuovere l'interesse degli alunni della scuola primaria verso la disciplina musicale verso i quattro strumenti presenti nell'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado (chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino)

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Verrà data la possibilità a tutti i bambini delle classi quinte di provare brevemente, guidati dal docente di riferimento, i singoli strumenti per testare l'attitudine alla pratica musicale. Si vuole permettere in tal modo a bambini e famiglie delle quinte di sviluppare maggiore consapevolezza ed entusiasmo nell'intraprendere lo studio dello strumento musicale alla secondaria

NELLA NOSTRA SCUOLA NESSUNO È STRANIERO

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Progetto in verticale. La sempre maggior presenza di minori stranieri nelle nostre scuole implica il sistema scolastico italiano di aprirsi alle esigenze di una scuola sempre più multiculturale e di una piena integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie nella nostra società. L'inserimento dei bambini e dei ragazzi immigrati stranieri comporta infatti attenzioni e decisioni diverse, di tipo organizzativo, relazionale, comunicativo, didattico; hanno al tempo stesso bisogni uguali e differenziati dai loro coetanei "autoctoni": sono bambini e ragazzi con i compiti di sviluppo, i timori e i desideri comuni, ma anche alle prese con urgenze e sfide specifiche: di apprendimento linguistico in italiano L2, di adattamento e orientamento rispetto allo spazio, al tempo, alle regole esplicite ed implicite del nuovo ambiente, del "radicamento" in due diversi riferimenti culturali. Una scuola che accoglie mette in pratica le norme normative relative all'inserimento scolastico degli alunni stranieri e sperimenta procedure di accoglienza condivisi. In caso di chiusura temporanea o definitiva dell'Istituto il progetto potrà essere erogato in modalità telematica.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

L'apprendimento e lo sviluppo della seconda lingua da parte degli alunni stranieri deve essere il risultato dell'azione didattica e prevedere risorse e modificazioni nelle modalità organizzative e "adattamenti" ai programmi". Ciò può avvenire positivamente attraverso l'utilizzo di dispositivi e figure di facilitazione, momenti di interazione individualizzata e di piccolo gruppo, promuovendo negli alunni non italiani competenze di comunicare, narrare, raccontare, esprimersi, apprendere, favorendo così lo sviluppo sia della lingua del qui e ora", sia dell'italiano per studiare e comprendere i concetti. L'attenzione allo sviluppo della lingua deve prevedere anche il riconoscimento e la valorizzazione della lingua materna dei m

considerata una risorsa e non un ostacolo da rimuovere.

La previsione di laboratori per l'italiano L2 articolati a diversi livelli, unitamente all'adozione di metodologie e di strumenti paralleli, indubbiamente facilita l'apprendimento della nuova lingua e dei contenuti disciplinari. I laboratori italiano L2, oltre ad occuparsi degli aspetti orali della lingua, prestano l'attenzione alla comprensione dei testi scritti, elaborando materiali ed unità di apprendimento che rispettano gli obiettivi posti.

ARTE E MESTIERI LAB.: LABORATORIO DI ATTIVITÀ MANUALI QUALI

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Inclusione degli studenti che sono a rischio dispersione e che manifestano difficoltà a seguire lo svolgimento delle lezioni interamente in classe.

Sono previste lezioni in modalità Did e in caso di chiusura temporanea il progetto potrà continuare in modalità telematica.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Prodotto finale: Realizzazione di murales sulle pareti esterne della scuola. Piccole opere d'arte nell'istituto, sui terrazzi e nel giardino. Messa in opera di un piccolo orto in cassettiere già a disposizione della scuola. Realizzazione di oggetti tramite assemblaggio di componenti.

-
-
-
-

ERASMUS PLUS: Why Not ?

-

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il progetto "Perché non imparare dagli altri? Perché no?" mira a creare un contesto di cooperativo diversificato per i nostri studenti, inclusi

studenti svantaggiati e studenti con bisogni educativi speciali, miriamo a dare a ciascuno dei stesse opportunità di apprendimento,

migliorare la comunicazione e aiutarli a diventare più attivi in ambienti inclusivi.

Inoltre, abbiamo notato che i nostri studenti hanno un'intelligenza emotiva molto bassa, non esprimere ciò che sentono e non possono controllare

le loro emozioni e il più delle volte usano la violenza per esprimersi. L'intelligenza emotiva è imp buona comunicazione con

altri, è una porta per migliorare l'apprendimento, le amicizie, il successo accademico e l'occupa ai giovani abilità come l'ascolto attivo,

la consapevolezza di sé e l'empatia possono equipaggiarli per avere successo sia accade socialmente.

Il nostro progetto affronta anche il tema dell'ambiente; i nostri studenti saranno iscritti ad attivi cura del nostro ambiente, evidenzieremo

l'importanza del riciclaggio (competizione sul riciclaggio), seguire le buone pratiche quando si va agli oggetti un nuovo uso ...

Il gruppo target del progetto include studenti dell'istruzione primaria (10-13 anni), tra i quali app 300 studenti

contesti disagiati e circa 50 con bisogni educativi speciali

Sono previste lezioni in modalità Did ed in caso di chiusura temporanea il progetto potrà continuare telematica.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Il progetto "Why not?" coinvolge sei partner, Spagna, Germania, Madera, Turchia, Nord Macedonia

Gli obiettivi principali del nostro progetto sono:

1. Concentrarsi direttamente sul tema dell'inclusione sociale.
2. Sviluppare competenze chiave, come migliorare le prestazioni degli studenti, con enfasi su abilità e competenze digitali in curricula specifici.
3. Per migliorare l'intelligenza emotiva dei nostri studenti.
4. Utilizzare nuove tecnologie e dispositivi come strumenti di apprendimento.
5. Promuovere la motivazione per l'apprendimento e la partecipazione della scuola attraverso l'uso di metodologie di apprendimento attraenti.
6. Sviluppare abilità sociali come la cooperazione e la tolleranza attraverso attività che offrano lo spazio di sentirsi importanti, apprezzati e socialmente integrati. Alcune di queste attività di cooperazione saranno legate a questioni ambientali.
7. Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza di prendersi cura del nostro ambiente.

Durante i 24 mesi del nostro progetto saranno organizzati due eventi congiunti di formazione a breve termine e quattro scambi a breve termine di gruppi di alunni.

Il primo incontro sarà a Madeira nel novembre 2020. L'attività transnazionale che sarà promossa includerà lo scambio di

esperienze e innovazioni pratiche nell'inclusione sociale e nell'uso delle tecnologie digitali in partecipanti a questa mobilità

riceverà un corso formativo sull'intelligenza emotiva. Le attività transnazionali in cui saranno coinvolte mireranno a lavorare

gruppi interculturali, scambio di idee ed esperienze di apprendimento e cura dell'ambiente.

Oltre a queste attività transnazionali, altre attività saranno svolte durante la durata del progetto, quali si terranno online, su

TwinSpace: creazione di presentazioni, creazione e votazione del logo, creazione di e-book e lezioni, ecc.

Tutte le attività del progetto porteranno allo sviluppo dei risultati del progetto, questi risultati mireranno all'inclusione educativa dei nostri studenti,

tra i risultati del progetto includiamo i seguenti:

1. Scrapbook digitale.
2. Ebook modo creativo di apprendimento.
3. Rivista E-project. Questa rivista raccoglierà fotografie delle nostre mobilità.
4. Una piattaforma online dove gli insegnanti possono scambiare buone pratiche e discutere di inclusione sociale degli studenti.
5. Un corso sui metodi di inclusione sociale per insegnanti e genitori.
6. Un libro di emozioni.
7. Una linea guida di buone pratiche per prendersi cura dell'ambiente durante le vacanze.
8. Un giardino / foresta Erasmus in ogni partner.

Intendiamo utilizzare ulteriormente i materiali creati durante lo sviluppo del nostro progetto, come presentazioni, linee guida di buona

pratiche, lezioni interdisciplinari della LIM ecc.) e integrarle nel curriculum scolastico. Abbiamo anche pubblicato i materiali del progetto sul sito web del

progetto, diffonderli e distribuirli gratuitamente alle altre scuole interessate. Manterremo operante il sito del progetto.

ERASMUS PLUS: Happy Students

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Utilizzo di App. nell'apprendimento. Il progetto collabora anche sulla piattaforma e-Twinning.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Utilizzo di App.

POTENZIAMENTO/CERTIFICAZIONE DELE - A1 O A2/B1 IN LINGUA SPAGNOLA

-

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Potenziamento in lingua spagnola. In caso di chiusura temporanea il progetto potrà continuare in modalità telematica.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

L'obiettivo principale del progetto è mettere gli alunni destinatari in condizione di poter affrontare l'esame finale per il conseguimento del DELE A2 oppure B1, titolo ufficiale che accredita il grado di dominio della lingua spagnola. I destinatari saranno gli alunni delle 3^e Classi della Scuola Secondaria che, in Lingua Spagnola, al termine della precedente annualità, abbiano riportato delle votazioni che abbiano già conseguito il Diploma DELE A1. L'approccio comunicativo-funzionale sarà la metodologia utilizzata. Si privilegeranno attività specialmente mirate alla preparazione al DELE. Verranno integrate le quattro abilità fondamentali e, soprattutto, siano della medesima tipologia previste dall'esame. Le attività da presentare e svolgere saranno dello stesso genere di quelle previste dall'esame DELE, ciò al fine di preparare l'alunno ad affrontare, anche dal punto di vista psicologico e linguistico, le prove specifiche previste dal Diploma.

"L'ASCOLTO CHE CURA" SPORTELLO D'ASCOLTO E DI COUNSELING

-

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Dare un supporto, all'interno del sistema scolastico, al processo di crescita formativa e di offrire un'assistenza attenta attraverso una relazione di aiuto essenzialmente dialogica. È importante che la scuola sappia leggere i segnali di un disagio che necessitano di un ascolto e che di fatto possono inibire o impedire l'apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica.

L'intervento prevede inoltre la messa in rete della comunità adulta al fine di porre attenzione sul benessere del minore e delle figure educative che, a vario titolo, intervengono nel suo percorso. La finalità del progetto è quella di:

- prevenire situazioni di disagio scolastico;

- individuare strategie efficaci per affrontare nodi problematici e promuovere lo star bene scolastica;
- tempestività dell'intervento di promozione del benessere e monitoraggio situazioni a rischio;
- potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori ed insegnanti come strumento di crescita e formazione emotiva e relazionale dell'alunno.

In caso di chiusura temporanea il progetto potrà continuare in modalità telematica. Non è prevista la Did

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Il servizio di counseling per gli alunni, docenti e genitori della scuola secondaria di primo grado perseguire i seguenti obiettivi specifici:

- sostenere i ragazzi nel fronteggiare le numerose occasioni di stress, legate al superamento dei compiti di sviluppo;
- supportare i ragazzi, aiutandoli a sviluppare le capacità per far fronte alle attività di tutti i giorni nello stesso contesto scolastico;
- offrire ai ragazzi uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie emozioni, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di gestirle mentalmente;
- riconoscere, valorizzare e potenziare le loro capacità, risorse, punti di forza;
- aiutarli a sviluppare un positivo concetto di sé e di fiducia nelle proprie abilità che gli permetta di raggiungere i propri obiettivi.

NOI...CORPO: ESERCIZI DI RESPIRAZIONE E RILASSAMENTO

-
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Corso di ginnastica dolce e tecniche di respirazione per tutto il personale della scuola e per tutti g

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Utilizzando varie tecniche di ginnastica, principi di rilassamento e di respirazione saremo in grado di
meglio le responsabilità, lo stress ed il coinvolgimento emotivo cui siamo esposti.

-
-
-
-
PROGETTO HUB

-
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Accoglienza per le classi Prime e recupero di Italiano , Matematica e Lingue per le classi Secondarie
Secondaria di Primo Grado

Modalità mista.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Finalità:

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base Aumentare la sicurezza e la padronanza della disciplina;
- Accrescere il grado di autonomia;
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto;
- Diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola.

Obiettivi:

- acquisire la strumentalità di base
- colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
- ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici;
- perfezionare il metodo di studio

PROGETTI PIATTAFORMA E.TWINNING

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Scoprire la vita dei giovani coetanei europei comunicando attraverso la lingua francese

In modalità ON LINE

Obiettivi formativi e Competenze Attese

PROGETTO "C'EST NOUS, LES ADOS ADOLESCENTS!"

Progetto rivolto alle classi 3A e 3B, continuazione del progetto del precedente anno scolastico "C'EST QUI ES-TU?"

Paesi partecipanti: Italia (2 scuole), GERMANIA, SPAGNA, GRECIA, PAESI BASSI, ROMANIA

ATTIVITA': creazione del logo del progetto, padlet di presentazione; blog con attività su Personaggi e Ricette, sistema scolastico in Europa, viaggio virtuale, kahoot sul lessico ogni 2 mesi circa

Da svolgere nel corso dell'intero anno scolastico (1° ottobre 2021 / 31 maggio 2022)

Possibilità di incontri con gli studenti della scuola italiana di Mercogliano (AV) e qualora fosse possibile con studenti di altri paesi

PROGETTO "LES LIEUX DE MEMOIRE"

Progetto rivolto alla classe 3C.

Paesi partecipanti: Italia (2 scuole), ROMANIA, PORTOGALLO, POLONIA

ATTIVITA': storia e narrazioni dei luoghi della memoria nella nostra città, in comparazione con la storia di altri paesi a confronto

Da svolgere nel corso dell'intero anno scolastico (1° ottobre 2021 / 31 maggio 2022)

PROGETTO "CARTES DE NOEL"

Progetto rivolto alle classi 1A, 1B, 1C, 1H, per entrare in contatto con i coetanei europei che studiano la lingua francese

Paesi partecipanti: in via di definizione

ATTIVITA': realizzazione di cartoline natalizie cartacee da spedire nelle varie nazioni

Da svolgere tra novembre e dicembre 2021

PROGETTO "BD EN FRANCAIS"

Progetto rivolto alle classi 2A, 2B, 2C

Paesi partecipanti: IN VIA DI DEFINIZIONE

ATTIVITA': realizzazione di un fumetto collaborativo in lingua francese da realizzarsi cartaceo e su supporto digitale a livello multimediale

Da svolgere nel corso dell'intero anno scolastico (1° ottobre 2021 / 31 maggio 2022)

PROGETTO "LA TERRE ENTRE NOS MAINS"

Progetto rivolto alle classi 2A, 2B E 2C

Paesi partecipanti: IN VIA DI DEFINIZIONE

ATTIVITA': realizzazione di attività multimediali volte alla salvaguardia del nostro pianeta (ulteriori approfondimenti saranno dati a seguito della creazione del twinspace)

Da svolgere nel corso dell'intero anno scolastico (1° ottobre 2021 / 31 maggio 2022)

E-TWINNING: EAT HEALTY STAY HEALTY

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Sensibilizzare gli studenti sull'importanza di mangiare sano è l'obiettivo fondamentale del nostro

Modalità mista

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Gli studenti presenteranno il loro cibo sano locale in inglese, francese e spagnolo. I nostri alunni saranno in grado di esprimere simpatie e antipatie sui cibi. Saranno in grado di descrivere ciò che loro mangiano regolarmente. Faranno diverse attività e presenteranno i loro cibi sani locali con presentazioni (slide, video, ecc.).

Faranno interazione e collaborazione con altre scuole e impareranno i loro cibi sani locali. Inoltre, discuteranno questi alimenti nelle nostre riunioni zoom.

I nostri studenti prepareranno menu equilibrati e scopriranno nuovi piatti dai paesi dei loro

studenti saranno consapevoli di mangiare più sano e rimanere più sani. Inoltre, otterranno alimentari. Vorremmo che conoscessero il valore nutrizionale dei loro piatti preferiti. Il nostro sarà preparare una pubblicità. Alla fine del progetto, gli studenti capiranno che la scelta di ciò importante

E-TWINNING

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Gemellaggio sulla Piattaforma E-twinning con scuola spagnola

Modalità mista

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Lavori su vari temi nell'applicazione padlet.

CON UN LIBRO SI PUÒ

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Tutte le classi della Scuola dell'Infanzia. Modalità mista.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Promuove l'amore per la lettura, accresce l'efficacia educativa degli interventi didattici per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, critiche, relazionali e creative

PICCOLI EROI A SCUOLA

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Proposto dalla Regione Calabria. Si struttura in un percorso di sviluppo delle abilità motorie di base. Tutte le classi dell'Infanzia

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Con l'ausilio di 7 piccoli attrezzi ginnici permette al bambino di utilizzare il movimento come canale per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente.

UN SALTO NEL CIELO

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Osservazione astronomica del cielo stellato . Primaria e Secondaria in orario curriculare.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Fare esperienza dell'osservazione per poter ripercorrere alcune tappe fondamentali del percorso sperimentale di Galileo Galilei.

SCUOLA ATTIVA KIDS**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Progetto Nazionale promosso da "Sport e Salute" d'intesa con la sottosegretaria per lo sport dell'Istruzione. Il progetto è realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali Italiano Paralimpico (CIP) e costituisce l'evoluzione del progetto "Sport di Classe" realizzato negli

E' rivolto a tutte le classi delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie, sedi di scuola primaria.

Prevede che la figura del Tutor svolga 1 ora a settimana di orientamento motorio-sportivo, in affiancamento all'insegnante, nelle classi 4[^] e 5[^] e un ruolo di coordinamento per le attività eventualmente realizzate con le Società sportive del territorio. Inoltre fornisce supporto didattico-metodologico agli insegnanti di classe e 3[^].

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Valorizzare l'Educazione Fisica e sportiva nella Scuola Primaria per le sue valenze formative e le sue potenzialità inclusive

LA SCUOLA CHE INSEGNA ALLA SCUOLA

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

L'iniziativa progettuale nasce dall'esigenza dei due Istituti di voler offrire ai propri alunni un'esperienza nuova e motivante per l'apprendimento della Lingua Spagnola.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Il percorso permetterà agli alunni dell'indirizzo linguistico di mettere in pratica le proprie competenze linguistiche, sviluppare abilità sociali

FACCIAMO TEATRO INSIEME

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Laboratorio teatrale

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Il laboratorio teatrale permette di educare a nuovi linguaggi anche non verbali e di rinforzare l'autoconsapevolezza. Nel laboratorio proposto si utilizzeranno attività ludico-espressive .

SPORTELLLO DI RECUPERO DIDATTICO

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

E' un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza, che la scuola offre ai propri studenti.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Migliorare le conoscenze disciplinari, il metodo di studio, le abilità logico-espressive; Accettare le responsabilità e organizzare il proprio apprendimento.

L'obiettivo del servizio è di dare un supporto, all'interno del sistema scolastico, al processo di crescita personale e di offrire una consulenza attenta attraverso una relazione di aiuto essenzialmente dialogica.

"ASCOLTO, COMPRENDO E INTERPRETO"

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Laboratorio letterario teatrale e di danza coreografica

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Le attività del laboratorio letterario teatrale e di danza coreografica sono particolarmente indicate per le "diversità" culturali e linguistiche dei ragazzi, in quanto la musica e l'espressione corporea sono facilmente fruibili da tutti.

PALKETTO STAGE

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Lettura espressiva in lingua e letteratura inglese e italiana con musica

AWS GetIT - WeSchool

Amazon Web Services (AWS) GetIT è il progetto gratuito rivolto agli studenti – e in particolare alle studentesse e agli studenti delle scuole medie, per aiutarli a sviluppare le proprie competenze digitali, superare gli stereotipi di genere e conoscere i professionisti del mondo della tecnologia. Alle studentesse e agli studenti verrà lanciata una sfida: progettare un'app che abbia un impatto positivo nella propria scuola o comunità.

Lavorando in team, si alleneranno a presentare le proprie idee a un pubblico di esperti, acquisendo nuove competenze nel campo della tecnologia e del digitale, fondamentali per il loro futuro scolastico e lavorativo.

Il progetto è realizzato per la prima volta in Italia, grazie al supporto di WeSchool, ed è aperto a 30 scuole.

Il progetto si svolge da novembre 2021 a maggio 2022.

L'evento di lancio – Per cominciare, studentesse e studenti, insieme ai loro docenti, parteciperanno a un evento guidato da una ambassador AWS che presenterà il programma e accompagnerà le classi alla scoperta dei professionisti nel campo del digitale. L'obiettivo? Mostrare alle ragazze che la tecnologia non è un gioco da ragazzi.

Bootcamp – Le classi, divise in team e guidate da un manuale dello studente (una guida dettagliata che li accompagnerà passo passo durante tutte le fasi del progetto), inizieranno a lavorare alla propria app: durante il bootcamp conosceranno le diverse tecnologie e riceveranno dalle ambassador i consigli e il supporto necessari per sviluppare il proprio progetto.

La sfida – Completato il bootcamp, inizia la gara! Supportate dai feedback e dai consigli delle amb finalizzeranno le proprie app e prenderanno parte a una competizione tra le scuole partecipanti. gaggerà con due idee di app: le 10 proposte migliori potranno accedere alle fasi finali e presentare il team di esperti di AWS.

Mentoring e orientamento – Il percorso di orientamento continuerà anche al termine del progetto: gra professionisti del settore, le studentesse e gli studenti potranno chiedere suggerimenti e supporto per i carriera nel mondo della tecnologia e del digitale. Il progetto intende promuovere un percorso edu attraverso la costruzione di un orto nel giardino dell'Istituto, con la finalità prioritaria di valorizzare attrav terra” e dei suoi prodotti un’ educazione all'uso corretto dell'ambiente e di una sana alimentazione, la sviluppo di abilità individuali e sociali che vedono i bambini e le bambine al centro dei processi da attivare

Sono previste lezioni in modalità Did e, in caso di chiusura temporanea, il progetto non potrà conti telematica.

Green sPACE

Green sPACE rappresenterà uno spazio inclusivo dove tutti i bambini ,con la loro diversità, potr divertendosi in un loro spazio didattico flessibile , creato su “ misura” e per il loro benessere ,so insegnanti, esperti e con la partecipazione di nonni, genitori e varie associazioni del territorio. L’attività organizzata in maniera dinamica, creativa e giocosa, prenderà le forme fantasiose che i bambini gli dara progettazione partecipata.

Green sPACE , rappresenterà uno spazio didattico di educazione ecologica potente e multiforme, capa gli alunni con le origini del cibo e della vita. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano ,produ rispettando le risorse. del nostro pianeta (Il progetto sarà in linea con le direttive Europee e Nazion L'Educazione alla Sostenibilità, Agenda 2030,Le Indicazioni Nazionali e Nuovi .Scenari 2018 ")

Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior"

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a, fino ad un massimo di 2 classi per scuola, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

- "Settimane di sport"

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

- "Pomeriggi sportivi"

Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a pomeriggio. La partecipazione delle scuole ai "Pomeriggi Sportivi" non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso.

Inoltre, il progetto è caratterizzato da azioni di contesto quali:

- Attrezzature sportive di base:

È prevista la fornitura da parte delle FSN, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante il

progetto. Il kit verrà consegnato alle scuole partecipanti per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell'attività sportiva anche a conclusione del percorso.

- Campagna su Benessere e Movimento

Verrà realizzata da parte di Sport e salute, in accordo con il Ministero dell'istruzione, una campagna con relativo contest in coerenza con le attività del Progetto che prevede contenuti specifici dedicati alla fascia di età creando un collegamento interdisciplinare con l'educazione civica.

- Testimonial sportivi

Saranno individuati da ciascuna FSN partecipante al progetto, protagonisti sportivi quali Testimonial per studentesse e studenti per promuovere la campagna e il contest anche attraverso relativi materiali multimediali.

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2021/2022 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico

Nome

RMAA854015

**Criteri di osservazione/valutazione del team
docente**

La verifica e la valutazione avvengono attraverso:

- l'osservazione occasionale;
- l'osservazione sistematica con griglie;

I. C. "ARISTIDE LEONORI"

Codice Meccanografico

Nome

- le conversazioni libere, guidate, finalizzate;
- il livello di coinvolgimento dei bambini nelle attività;
- la cooperazione e la collaborazione tra i bambini;
- l'attività didattica sul quaderno operativo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Osservazione occasionale e sistematica della sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti valutando:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti non corretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese;

Codice Meccanografico**Nome**

- i tempi di ascolto e riflessione;
- la capacità di comunicare i propri e gli altrui bisogni;
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

SCUOLA PRIMARIA[DETTAGLI](#)**Codice Meccanografico****Nome**

RMEE85401A

**Criteri di osservazione/valutazione del team
docente**

I. C. "ARISTIDE LEONORI"

La verifica e la valutazione avvengono attraverso:

- l'osservazione occasionale;

Codice Meccanografico**Nome****Codice Meccanografico****Nome**

- l'osservazione sistematica con griglie;
- le conversazioni libere, guidate, finalizzate;
- il livello di coinvolgimento dei bambini nelle attività;
- la cooperazione e la collaborazione tra i bambini;
- l'attività didattica sul quaderno operativo.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

Osservazione occasionale e sistematica della sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti valutando:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti non corretti nei diversi contesti sulla base

Codice Meccanografico**Nome****Codice Meccanografico****Nome**

delle norme e delle regole apprese;

- i tempi di ascolto e riflessione;
- la capacità di comunicare i propri e gli altrui bisogni;
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico**Nome**

RMMM854019

I.C. "ARISTIDE LEONORI"

Criteria di valutazione comuni

Codice Meccanografico

Nome

Codice Meccanografico

Nome

Codice Meccanografico

Nome

Al fine di procedere ad una valutazione omogenea all'interno della nostra istituzione scolastica, i docenti di tutte le discipline si avvarranno di griglie di valutazione, opportunamente predisposte, in base alle quali operare la classificazione in decimi per la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni sia nella sfera trasversale non cognitiva, che nelle prove scritte e nelle verifiche orali. **(Allegato)**

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al fine di procedere ad una valutazione omogenea all'interno della nostra Istituzione Scolastica, i docenti di tutte le discipline si avvarranno di griglie di valutazione, opportunamente predisposte, in base alle quali operare la classificazione in decimi per la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni sia nella sfera trasversale non cognitiva, che nelle prove scritte e nelle verifiche orali. **(Allegato)**

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento

Codice Meccanografico**Nome****Codice Meccanografico****Nome****Codice Meccanografico****Nome**

allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo si definiscono modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'istituto. (Allegato)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato.

Requisiti indispensabili:

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale (fatte salve eventuali deroghe deliberate

Codice Meccanografico

Nome

Codice Meccanografico

Nome

Codice Meccanografico

Nome

dal CdD)

- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di stato (art. 4,6,9 bis, DPR n 249/1998)
- Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI

L'ammissione all'esame di stato è disposta, anche nel caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline con voto inferiore a 6/10 (numero di insufficienze deliberate dal Consiglio di classe) **(Allegato)**

ALLEGATI:

CRITERI DI VALUTAZIONE-PRIMARIA-SECONDARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**PUNTI DI FORZA**

- Nel corso degli anni, il nostro Istituto scolastico ha maturato particolare sensibilità, competenze ed esperienze riguardo all'area dell'inclusione. La nostra scuola, che si trova in un territorio fortemente problematico dal punto di vista socio-economico e culturale, rappresenta un punto di riferimento e d'aggregazione indispensabile per gli

alunni e le loro famiglie, venendo a costituire spesso l'unica agenzia in grado di fornire un'azione formativa ed educativa volta alla piena maturazione e realizzazione della persona in età evolutiva, sotto tutti gli aspetti (affettivo, relazionale e culturale), in uno sforzo di reale inclusione sociale e nel rispetto delle diversità di ognuno, al fine di prevenire fenomeni di dispersione, di abbandono scolastico e di devianza giovanile.

- Nella scuola l'area dell'Inclusione costituisce un punto di forza e un elemento trainante per l'innovazione educativo-didattica di tutta la scuola. Essa è organizzata attraverso il lavoro di un gruppo di docenti, con specifica preparazione e competenze, appartenenti ai tre gradi di scuola presenti nell'Istituto (Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado) presieduto dal Coordinatore dell'Inclusione d'Istituto. Questa figura di sistema affianca il Dirigente scolastico nella complessa gestione dell'area dei Bisogni Educativi Speciali che richiede un'organizzazione efficiente delle risorse e di un efficace coordinamento delle azioni messe in campo, sia a livello educativo-didattico che di carattere gestionale e organizzativo interne ed esterne alla scuola. All'interno dell'Istituto, pertanto, viene posta particolare attenzione agli aspetti riguardanti il passaggio di informazioni, alla comunicazione e alla promozione di modalità cooperative tra tutte le figure che afferiscono all'area dell'inclusione e tra queste e le altre figure di coordinamento presenti nella scuola e al suo esterno, attraverso continui contatti e collaborazioni con gli enti e le agenzie del territorio, al fine di ottimizzare la capacità di gestire al meglio le diverse problematiche, di rispondere in maniera soddisfacente ai bisogni dei docenti, delle famiglie, degli alunni e di prevenire situazioni di burn-out correlate alla complessità del lavoro che viene svolto in questo ambito. Aspetto fondamentale di questo lavoro è l'attenzione al consolidamento di diffuse pratiche educativo-didattiche e relazionali inclusive che vengono svolte, sia all'interno delle classi che in laboratori a classi aperte, attuando strategie e metodologie che favoriscono il processo di inclusione di tutti gli alunni, in un clima di collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno.

- La scuola è sede del Centro Territoriale di Supporto per l'inclusione (CTS) che svolge un servizio di consulenza rivolto a docenti e famiglie di alunni con Bisogni Educativi Speciali e promuove corsi di formazione per insegnanti al fine di favorire l'inclusione scolastica. Nel nostro Istituto, inoltre, è presente lo "Sportello per l'Autismo" con un servizio di consulenza ed intervento educativo-didattico, anche presso le sedi delle scuole, per realizzare percorsi di integrazione e di inclusione degli alunni con disturbi dello spettro autistico, e offre un servizio di accoglienza e supporto ai genitori per aiutarli nel rapporto

scuola/famiglia, scuola/servizi socio-sanitari, scuola/territorio.

- Dall'a. s. 2017-2018, l'I. C. A. Leonori è Scuola Polo d'Ambito per l'Inclusione, con il compito di favorire la creazione di una rete delle scuole del X Municipio in collaborazione con gli enti e le associazioni del territorio, al fine di rendere più efficaci e coordinati gli interventi riguardanti l'inclusione.

- La programmazione dei percorsi educativo-didattici individualizzati o personalizzati sono documentati nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni con disabilità e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA o con BES elaborati dai CdC o dai Team docenti, in condivisione con le famiglie e gli operatori socio-sanitari e sono monitorati in momenti ben definiti durante l'anno scolastico e, comunque, in ogni momento in cui se ne ravvisi la necessità.

- Nel nostro Istituto è presente la figura del Referente per gli alunni adottati e la Commissione interculturale coordinata dal Referente per gli alunni stranieri che svolgono il delicato compito di predisporre l'accoglienza di questi studenti e le attività di supporto e accompagnamento per la loro piena inclusione nella scuola. A tale riguardo, l'Istituto si è dotato di Protocolli di accoglienza per gli alunni stranieri e per gli alunni adottati, che costituiscono gli strumenti programmatici che predispongono e organizzano le procedure che l'Istituto intende mettere in atto per facilitare l'inserimento scolastico di questi alunni, attraverso specifiche azioni pedagogiche: l'accoglienza del singolo alunno e della sua famiglia; lo sviluppo linguistico in italiano L2; la valorizzazione della dimensione interculturale.

- Il nostro Istituto, inoltre, nell'ottica di contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e in ottemperanza a quanto previsto dalla L. 71 del 29/05/2017 - *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo* - si è dotato del Referente d'Istituto per il bullismo e cyberbullismo, una figura di coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto a tali fenomeni messe in atto dalla scuola.

- Nello sforzo di realizzare un'inclusione diffusa all'interno della scuola, attenzione particolare viene posta allo sviluppo di un curriculum che promuova percorsi formativi inclusivi a partire dalla considerazione che l'obbligo formativo è una

responsabilità della scuola e non solo dell'alunno e che, quindi, è necessario organizzare il curricolo in modo equo, dando cioè a tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro specificità, l'opportunità di sviluppare le competenze chiave (definite dal Parlamento europeo nel 2006) attraverso la valorizzazione delle risorse presenti all'interno della scuola e la realizzazione di azioni ben definite: promozione all'educazione del rispetto delle differenze e alla partecipazione e convivenza civile; attuazione di metodologie didattiche inclusive (gruppi cooperativi, tutoring, didattiche plurali sugli stili cognitivi di apprendimento, didattica per problemi reali, per mappe concettuali...) e di vari tipi di adattamento nella didattica (riduzione, semplificazione, arricchimento ...); attenzione ai diversi stili di apprendimento e ai differenti canali sensoriali privilegiati; attenzione per le peculiari caratteristiche di ogni alunno e attivazione di processi educativo-didattici che valorizzino le sue attitudini e gli permettano di esprimere le sue potenzialità; realizzazione di laboratori creativi, espressivi, di educazione socio-affettiva con attenzione alle varie e specifiche esigenze, promozione dell'educazione alla legalità e alla convivenza civile, attraverso il progetto nazionale "Coloriamo il nostro futuro"; partecipazione di tutti gli alunni ai progetti di attività motoria e sportiva che hanno come finalità la socializzazione, la collaborazione, il rispetto delle regole, il rafforzamento del carattere e l'autostima; partecipazione di tutti gli alunni, con inclusione di alunni con Disabilità e altri BES, al test attitudinale per l'iscrizione alle sezioni musicali; partecipazione di alunni con Disabilità e altri BES, a particolari progetti di propedeutica musicale all'interno dei gruppi strumentali della secondaria e della primaria; realizzazione di laboratori teatrali e creativi integrati; realizzazione di attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze.

- Un aspetto particolarmente curato è quello riguardante le fasi di transizione, che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, e la continuità tra i diversi ordini di scuola, al fine di creare le condizioni migliori per la realizzazione di un contesto educativo e di apprendimento in grado di rispondere ai reali bisogni formativi di tutti gli alunni. Tale finalità viene perseguita attraverso l'attuazione di procedure e azioni ben consolidate: scambio di elementi conoscitivi e documenti tra i diversi gradi di scuola, sia all'interno che con altri Istituti scolastici, nella fase di passaggio; attento studio dei casi degli alunni con BES da parte della commissione per la formazione classi, al fine di garantire il loro inserimento in un contesto il più possibile adeguato alle loro necessità; realizzazione di GLHO di continuità nel

passaggio da un grado di scuola all'altro; organizzazione dell'accoglienza dei nuovi iscritti; attività di orientamento scolastico, al fine d'individuare il percorso di studi più adatto ad ogni alunno; incontri, prima dell'avvio delle attività didattiche, tra i docenti dei diversi gradi di scuola del nostro Istituto per il passaggio diretto e più dettagliato delle informazioni sugli alunni; incontri di accoglienza a settembre rivolta ai genitori degli alunni con DSA.

- Nella scuola vengono svolti annualmente gli screening per l'individuazione degli alunni a rischio di DSA per l'individuazione degli alunni a rischio di DSA, al fine di attuare interventi precoci e limitare le conseguenze del disturbo e prevenire situazioni di difficoltà che potrebbero aggravarsi se non vengono messe in atto tempestive azioni di recupero.

- Nel nostro Istituto è attivo lo sportello di ascolto psicologico per genitori, insegnanti e alunni in cui operano psicologi dell'Istituto di Ortofonia (IDO).

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Come nei precedenti anni scolastici, si riscontra un'oggettiva scarsità di risorse umane e materiali per poter realizzare a pieno l'inclusione scolastica di tutti gli alunni e garantire loro il diritto allo studio: il numero degli organici di sostegno e degli Operatori Educativi Per l'Assistenza (OEPA) agli alunni con disabilità è inferiore alle ore che la permanenza a scuola richiederebbe per i casi particolarmente gravi (nella scuola Primaria fino a 40 ore settimanali); non vengono erogati alla scuola fondi sufficienti per l'acquisto di materiali e ausili educativo-didattici per gli alunni con BES.

- Nonostante l'attenzione che docenti pongono all'osservazione degli alunni per la rilevazione dei segnali di rischio per i disturbi di apprendimento e di difficoltà e problematiche di diverso tipo e pur procedendo tempestivamente all'invio in valutazione presso la ASL di zona o altri centri del SSN, le certificazioni arrivano con molto ritardo, a causa delle lunghe liste d'attesa, e sono spesso incomplete, rimandando ad ulteriori approfondimenti presso il TSRMEE di zona che non è in grado di ottemperare a tutte le richieste, a causa della scarsità degli operatori socio-sanitari (Npi, psicologi e logopedisti) disponibili.

- Un altro aspetto di forte criticità riguarda la partecipazione degli operatori della ASL RM3 ai GLHO. Come disposto dalla circolare prodotta dalla ASL Roma 3, prot.n.71299 del 4/10/2016, gli operatori del TSRMEE, in relazione ai crescenti compiti istituzionali ed alla progressiva riduzione di personale, partecipano al massimo ad un solo GLHO nel corso dell'anno scolastico e per alcuni casi esclusivamente se i minori stanno effettuando un intervento clinico presso il servizio.
- Si riscontra scarsa collaborazione e, in alcuni casi, ostilità da parte delle famiglie per quanto riguarda la promozione del successo formativo degli alunni e l'accettazione delle difficoltà mostrate dai propri figli, al fine di intraprendere dei percorsi di supporto sia didattico che psico-emotivo in collaborazione con la scuola.
- Si mette in evidenza l'annosa, quanto deleteria, questione della mancata continuità didattica degli insegnanti di sostegno e curricolari, fattore determinante per favorire il successo formativo degli alunni. Nel nostro Istituto è alto il numero dei docenti con incarico annuale, per cui non è possibile garantire presenze stabili che seguano costantemente gli alunni nel loro processo di integrazione, compromettendo l'uniformità e la continuità degli interventi, con pesanti ricadute in termini di regresso delle esperienze e degli apprendimenti.
- Una forte criticità è costituita dalla mancanza di formazione specifica e di esperienza consolidata nell'ambito del sostegno da parte di molti docenti che si mostrano impreparati ad affrontare l'impegno professionale richiesto. In crescita, inoltre, è il numero dei docenti che non hanno alcuna esperienza nel campo dell'insegnamento e si trovano a dover operare alla loro prima esperienza lavorativa su casi spesso molto delicati e complessi. Ciò comporta la necessità di prevedere per loro un tutoraggio continuo con un ulteriore aggravio per i colleghi.
- La mancanza di spazi dedicati, per lo svolgimento di attività laboratoriali o in piccolo gruppo, crea difficoltà all'attuazione di percorsi personalizzati e individualizzati e progetti di potenziamento e recupero, costringendo spesso docenti e alunni a svolgere queste attività in contesti non del tutto appropriati.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

- Nella nostra scuola l'inclusione si realizza attraverso interventi e azioni che tengono in considerazione i diversi profili, attitudini e bisogni degli alunni, al fine di favorire il loro successo scolastico e formativo, prevenire situazioni di disagio e difficoltà di vario tipo, acquisire un efficace metodo di studio. Pertanto, si realizzano attività di recupero e potenziamento rivolte sia ad alunni in difficoltà che attività di potenziamento per alunni che necessitano di ulteriori stimoli culturali.

1) Le attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e abilità per gli alunni in difficoltà sono organizzate in orario curricolare nella sez. dell'Infanzia, in orario curricolare ed extra curricolare nella sez. Primaria e nella sez. Secondaria di primo grado e sono strutturate per gruppo classe o a classi aperte:

- laboratori di recupero all'interno del gruppo classe con i docenti curricolari;
- percorsi laboratoriali di recupero degli obiettivi disciplinari a classi aperte, partendo dall'analisi dei prerequisiti, con il supporto dei docenti curricolari;
- progetti di supporto agli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali i cui obiettivi sono programmati sulla base delle diverse tipologie di difficoltà (es. comportamentali, emotivo-relazionali ...);
- laboratori di recupero e sostegno scolastico per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado svolti dagli operatori del progetto "Versus";
- laboratori teatrale a classi aperte per gli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale-affettivo;
- attività sportiva, in *peer education*, rivolta a gruppi di alunni individuati dai docenti curricolari, e svolta dagli studenti del Liceo "Democrito";
- studio assistito per gli alunni individuati dai docenti curricolari in modalità di *Peer education* con gli studenti del Liceo "Democrito" sotto l'assistenza dei docenti e degli operatori dell'Associazione Airone per la vita;

2) Sono attivati diversi corsi di potenziamento (es. gare di matematica, Ket, Delf, laboratori d'inglese...)

- Gli interventi personalizzati in aula con gli alunni con BES sono molto diffusi, in quanto, in ogni classe ci sono alunni con difficoltà di diverso tipo e sono calibrati a seconda delle necessità e vengono realizzati attraverso l'uso di varie strategie e metodologie (mappe concettuali, lavori in piccolo gruppo, uso della LIM....).

PUNTI DI DEBOLEZZA

- I corsi di recupero attivati in orario extrascolastico non dispongono delle ore necessarie e i corsi di potenziamento sono stati privati degli approfondimenti pomeridiani a causa della mancanza di fondi.

- Mancano le risorse umane o economiche per attivare i laboratori d'Italiano L2 per tutti gli alunni neo-arrivati.

Dirigente Scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola predispone una modulistica comune per la compilazione dei piani educativi individualizzati: il modello è stato aggiornato dal gruppo di lavoro per l'inclusione secondo la normativa vigente. Il modello che la scuola utilizza si compone di quattro sezioni:

1. Presentazione dell'alunno
2. La situazione clinico-funzionale

3. Il profilo dinamico funzionale
4. La programmazione individualizzata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Per la corretta compilazione dei pei, si fa riferimento alle griglie di osservazione predisposte sempre dalla scuola. Alla redazione dei pei partecipano tutti i docenti che hanno in carico l'alunno, nonché la famiglia, il personale medico e gli operatori socio sanitari a cui l'alunno fa riferimento

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono convocate dal Team docenti e partecipano ad incontri di consulenza per la stesura dei piani educativi individualizzati.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

RIFERIMENTI NORMATIVI :

L'emergenza epidemiologica Covid-19, ha determinato l'adozione di provvedimenti normativi atti ad avviare e realizzare la didattica "a distanza" su tutto il territorio nazionale:

D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)

D.L. 8 aprile 2020 n. 22

D.L. 19 maggio 2020 n. 34

D.M.I. 26 giugno n. 39

Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39)

PREMESSA

L'entrata in vigore del decreto legge aprile 2020, n. 22 introduce una novità essenziale. Tale provvedimento, all'articolo 2 comma 3, recita infatti che ***“in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza [...] il personale docente assicuri comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione”***

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

ALLEGATI:

regolamento DDI approvato dal collegio dei docenti del 26 ottobre 2020 e CDI 30 nov.
(1).pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO

QUADRIMESTRE

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE	FUNZIONI
Collaboratore del DS	2	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	15	
Funzione strumentale	7	
Capodipartimento	3	
Responsabile di plesso	3	
Animatore digitale	1	
Coordinatore di classe e interclasse	28	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

RESPONSABILE/UFFICIO



Direttore dei servizi generali e amministrativi:

Organizzazione e coordinamento dei servizi generali ed amministrativo-contabili, programmazione ed organizzazione delle attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive ricevute dal D.S., predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, gestione finanziaria e patrimoniale, Programma Annuale, Conto Consuntivo, supporto amministrativo alla contrattazione d'istituto, promozione di iniziative di formazione e aggiornamento del personale A.T.A., fase istruttoria delle attività negoziali delegate dal D.S., supporto amministrativo alla progettazione d'istituto, supporto al D.S. in materia di contenzioso legale, gestione rapporti con i Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

Protocollo corrispondenza in entrata e in uscita, titolario atti e gestione smistamento corrispondenza, archiviazione atti, ricerche atti di archivio, gestione archivio deposito.

Ufficio acquisti

Gestione fase esecutiva delle procedure negoziali (ricerche esplorative di mercato, richieste preventivi, buoni d'ordine), gestione magazzino, registrazione inventariale, pagamento fatture elettroniche, richieste DURC, richieste CIG, verifiche tranciabilità flussi, ricerca convenzioni CONSIP, gestione documentazione amministrativa per stipula dei contratti di acquisto di beni, servizi, lavori e forniture, supporto amministrativo alla stipula dei contratti di prestazione d'opera occasionale.

Ufficio per la didattica

Gestione fascicoli alunni (iscrizioni, trasferimenti, carriera scolastica), corrispondenza e comunicazioni con le famiglie, rilascio diplomi, rilascio certificati di iscrizione e frequenza, pratiche alunni diversamente abili, gestione registro elettronico, rilevazioni e statistiche, pratiche infortuni alunni, pratiche mensa scolastica e trasporto comunale, adempimenti amministrativi per l'attività degli organi collegiali.

Ufficio per il personale A.T.D.



Gestione assenze del personale a T.D., convocazioni da graduatorie d'istituto, stipula contratti, gestione comunicazioni obbligatorie ANPAL, aggiornamento fascicoli dei dipendenti, gestione graduatorie d'istituto, pagamento TFR, gestione completa stato giuridico ed economico.

Ufficio per il personale a T.I.

Gestione assenze, stipula contratti di lavoro a T.I., adempimenti amministrativi relativi al periodo di formazione e prova del personale neoassunto, contratti part-time, richieste accertamento servizi, gestione stato giuridico ed economico, ricostruzioni di carriera, mobilità, gestione infortuni, cessazioni dal servizio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Link eventuale al servizio

https://family.sissweb.it/SwStart.aspx?Customer_ID=80236250587

News letter

Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete Nazionale dei minisindaci d'Italia per il Progetto "Coloriamo il nostro futuro"
- Rete dei CTS per il Progetto "Includi-Amo"(D.M.435/2015): Sportello Autismo- Acquisto e comodato d'uso per ausili didattici per alunni con disabilità)
- Rete ASAL (Associazione Scuole Autonome Lazio)
- Rete delle Istituzioni Scolastiche dell'Ambito Territoriale del Lazio RM 10
- Sant'Egidio per contrastare la dispersione scolastica
- Associazione "Ciao ONLUS" per insegnare italiano agli studenti NAI



- Convenzione con Associazione ONLUS "Zolle Urbane" per attività connesse all'orto della scuola Primaria e alla cura del giardino e alberi nell'Istituto
- Progetto in collaborazione con le ACLI per genitori e alunni della durata di 24 mesi a partire dal 22 gennaio 2022
- Associazione ONLUS "Observe ONLUS"

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione in servizio diventa obbligatoria, permanente e strutturale, nel sistema scolastico italiano, con il comma 124 d

Tale articolo prevede inoltre che le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche dell'offerta formativa e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV ed esplicitati nei Piani di migliora

ogni istituto deve inoltre essere coerente con le prio
anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione.

Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono qui

fanno riferimento a tre obiettivi principali : le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola e lo sviluppo personale e

Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie naz

COMPETENZA DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



ALLEGATI:

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI TRIENNALE.pdf

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- Privacy ai sensi del GDPR n. 679/2016 e del [D.L.gs. n. 101/2018](#)
- Primo soccorso ai sensi del [D.L.gs. n. 81/2008](#)
- Prevenzione incendi ai sensi del [D.L.gs. n. 81/2008](#)
- Applicativo PASSWEB rilasciato dall'INPS
- Dematerializzazione dell'attività amministrativa (Segreteria digitale)
- Ricostruzioni di carriera non gestibili tramite SIDI.